



Poznámka: Zobrazeny průměrné hodnoty (červená linie) a konfidenční intervaly (pruhovaná oblast).

Kromě organizace hodin čtení a různé nabídky textů mohou učitelé při výuce čtení využívat specifické didaktické metody. Mohou číst žákům nahlas, vyvolávat je, aby četli nahlas, nebo je nechávat číst potichu. Mohou u žáků podporovat rozvoj v oblasti rozpoznávání zvuků a slov, systematicky rozšiřovat jejich slovní zásobu nebo je učit práci s textem, ať už jde o shrnutí hlavních myšlenek, nebo o metodu zběžného čtení pro efektivnější vyhledávání informací v textu. Graf č. 28 ukazuje uvedené metody dle míry jejich použití ze strany učitele, a to vždy ve dvou sdružených kategoriích „každý týden a častěji“ nebo „párkrát do měsíce a méně“. Je zřejmé, že z pohledu skóre z testu čtenářské gramotnosti nelze statisticky odlišit žáky, jejichž učitel některou z metod využívá alespoň každý týden, od žáků, jejichž učitelé dané metody využívají jen několikrát do měsíce či méně. Vzhledem k tomu, že se jedná o pouhou statistickou korelaci, není možné říci, která z uvedených metod by mohla mít pozitivní efekt na skóre žáků z testu čtenářské gramotnosti v nepříznivém prostředí. Optimální bude nejspíše kombinovat všechny uvedené postupy, a to vyváženou mírou v hodinách čtení.