

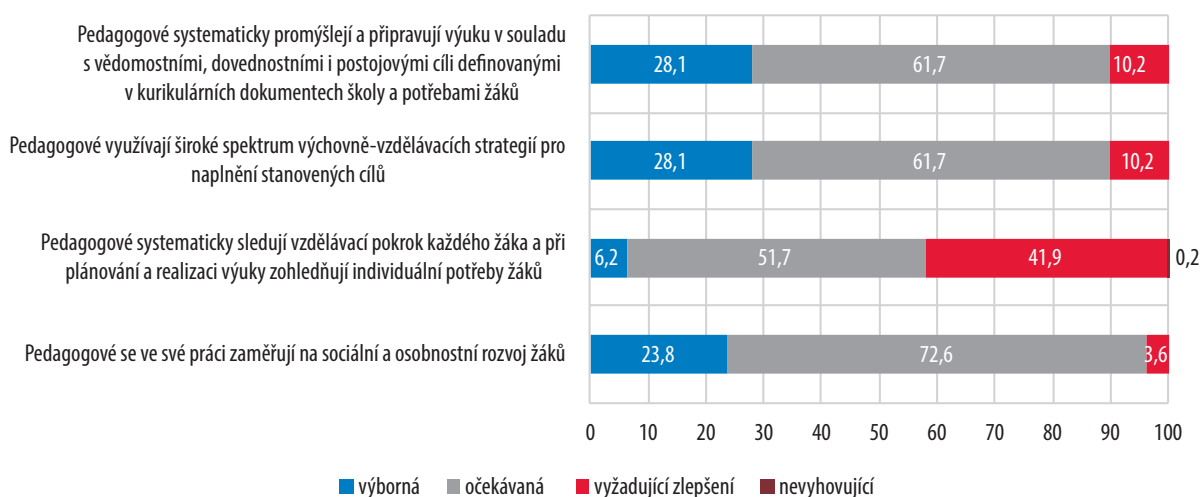
Průběh základního vzdělávání

3.2.1 Kvalita vzdělávacího procesu

Hodnocení kvality vzdělávání probíhalo prostřednictvím sledování kvalitativních znaků v jednotlivých vyučovacích hodinách. Znaky charakterizovaly cíle výuky a obsah vzdělávání, využití vyučovací metody i organizační formy, činnost žáků i jejich aktivizaci a individualizaci vzdělávání. Ve dvou z pěti základních škol má většina učitelů problémy se sledováním učebního pokroku jednotlivých žáků a případnou následnou individualizací výuky. Problém s podporou procesu učení jednotlivých žáků je také zřetelný i v zaznamenaných datech z jednotlivých hospitací, jak je uvedeno níže.

Graf 25

Celkové posouzení kvality výuky na základních školách – podíl škol (v %)



Nedostatečné zaměření na žáka je patrné například z formulovaných vzdělávacích cílů a využití vzdělávacího obsahu. Na druhém stupni je častěji cíl stanoven především na základě očekávaných výstupů v ŠVP než na stupni prvním. Naproti tomu na prvním stupni je častější výskyt hodin, jejichž cíl byl stanoven na základě identifikovaných znalostí a dovedností žáků (o 8,8 p. b.). Rozdíl mezi oběma stupni souvisí s odlišnostmi v přístupu pedagogů ke vzdělávacímu obsahu. Učitelé na prvním stupni se soustřeďují více na proces učení, ať už proto, že podstatnou část vyučovacích hodin tvoří základní předměty český jazyk, matematika nebo cizí jazyk, ale také proto, že se soustřeďují na výsledky žáků ve třídě. Naopak učitelé na druhém stupni zvláště v naukových předmětech se soustřeďují více na probírání všeho učiva, které si naplánovali. Uvedený rozdíl je jednou z příčin snižující se efektivity učení na druhém stupni.

Tabulka 32

Vzdělávací cíl vyučovací jednotky – podíl hodin (v %)

	Celkem ZV	1. stupeň	2. stupeň
Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v osnovách v ŠVP.	85,7	84,8	86,9
Vzdělávací cíl vycházel především ze žakovských znalostí a dovedností.	58,4	62,3	53,5