



Poznámka: Zobrazeny průměrné hodnoty (červená linie) a konfidenční intervaly (pruhovaná oblast).

Standardní činností při výuce čtení je načítání různých druhů textů, od beletristických přes informační (naučné) až po divadelní hry. Graf č. 26 ukazuje míru čtení beletristických textů kratšího či delšího rozsahu a divadelních her ve vztahu k dosaženému skóre z testu čtenářské gramotnosti, ovšem pouze v části hodnotící literární texty. Je patrné, že neexistuje statisticky významný rozdíl v dosaženém skóre mezi žáky, kteří často čtou kratší příběhy, delší knihy členěné do kapitol či divadelní hry, a žáky, kteří dané typy textů čtou méně často či téměř vůbec. Přestože je zaznamenatelný velmi mírný vzrůstající trend dosaženého skóre s častějším čtením kratších příběhů či divadelních her, nelze spolehlivě říci, které texty by měli učitelé více využívat. Při zahrnutí nejen skóre za čtení literárních textů, ale celkového skóre čtenářské gramotnosti, je trend i statistická významnost jednotlivých kategorií prakticky totožná.

Stejný vztah, avšak při zahrnutí naučných typů textů, jako jsou učebnice, delší naučné knihy členěné do kapitol či naučné články, a při měření skóre ze čtení informačních textů, ukazuje graf č. 27. I přes celkově nižší statistické chyby nelze jednotlivé kategorie statisticky odlišit. Patrný je opět velmi mírný vzrůstající trend bodového skóre s výjimkami v kategoriích s vyšší statistickou chybou. Z uvedených grafů lze předpokládat, že nezáleží ani tak na typu textu, jako spíše na obecné míře, do jaké děti čtou.