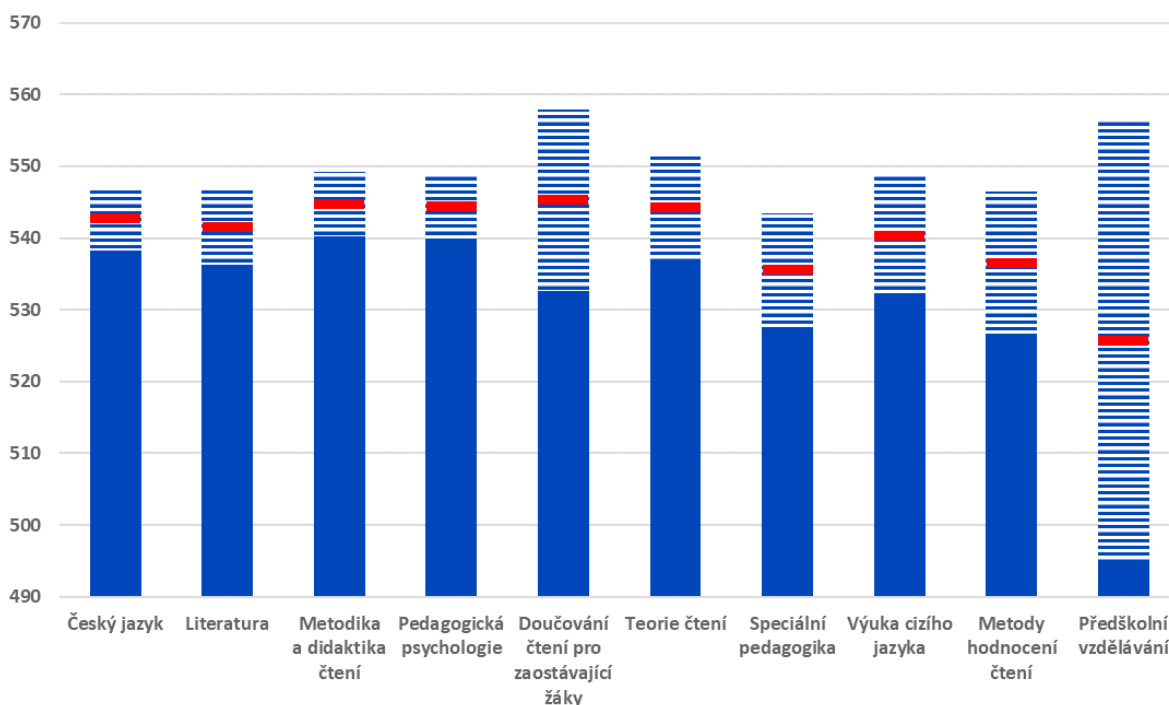


Bodové skóre ze čtení dle toho, na co byl kladen důraz při studiu učitele žáků, PIRLS 2016



Poznámka: Zobrazeny průměrné hodnoty (červená linie) a konfidenční intervaly (pruhovaná oblast).

Nezanedbatelným faktorem, jenž ovlivňuje kvalitu učitele a měl by na základě teoretických předpokladů vést k lepší přípravě samotných žáků v dovednosti čtení, je způsob a délka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Naplňování DVPP v České republice není předmětem této sekundární analýzy, dále mu proto nebude věnována větší pozornost, šetření PIRLS se nicméně dotazuje učitelů i na dobu strávenou na seminářích věnovaných čtení. Graf č. 24 ukazuje potenciální vztah mezi dobou strávenou na těchto seminářích a dosaženým bodovým skóre žáků z testu čtenářské gramotnosti. Rozmezí doby strávené na seminářích věnovaných čtení (za poslední rok) je rozděleno do pěti kategorií od 0 hodin až po více než 35 hodin. Je patrné, že nelze jednotlivé kategorie statisticky významně odlišit, vztah se skóre žáků v testu čtenářské gramotnosti proto neplatí. Pochopitelně nelze říci, zda je tomu proto, že doba strávená na uvedených seminářích je pořád nízká, aby se projevila, nebo je doba dostatečná, ale zaostává kvalita těchto seminářů, nebo zda nedostatek nových metodických a didaktických postupů je tím problémem, který by, při svém řešení, mohl zlepšit skóre žáků v testech, nebo jestli uvedený vztah jednoduše neexistuje. Vzhledem k závěrům zahraničních studií můžeme předpokládat, že i kdyby DVPP bylo dostatečně kvalitní a dostatečně dlouhé, na rozvoj čtenářských dovedností žáků působí spíše jiné, ať už interní, či externí faktory. Opět je navíc nutno zdůraznit zejména faktor samotného učitele, kdy vzdělávací seminář objektivně poskytuje relevantní informace, daný učitel je pak ovšem neaplikuje v praxi (buď nechce, nebo kvůli nastavení vzdělávání na dané škole ani nemůže).