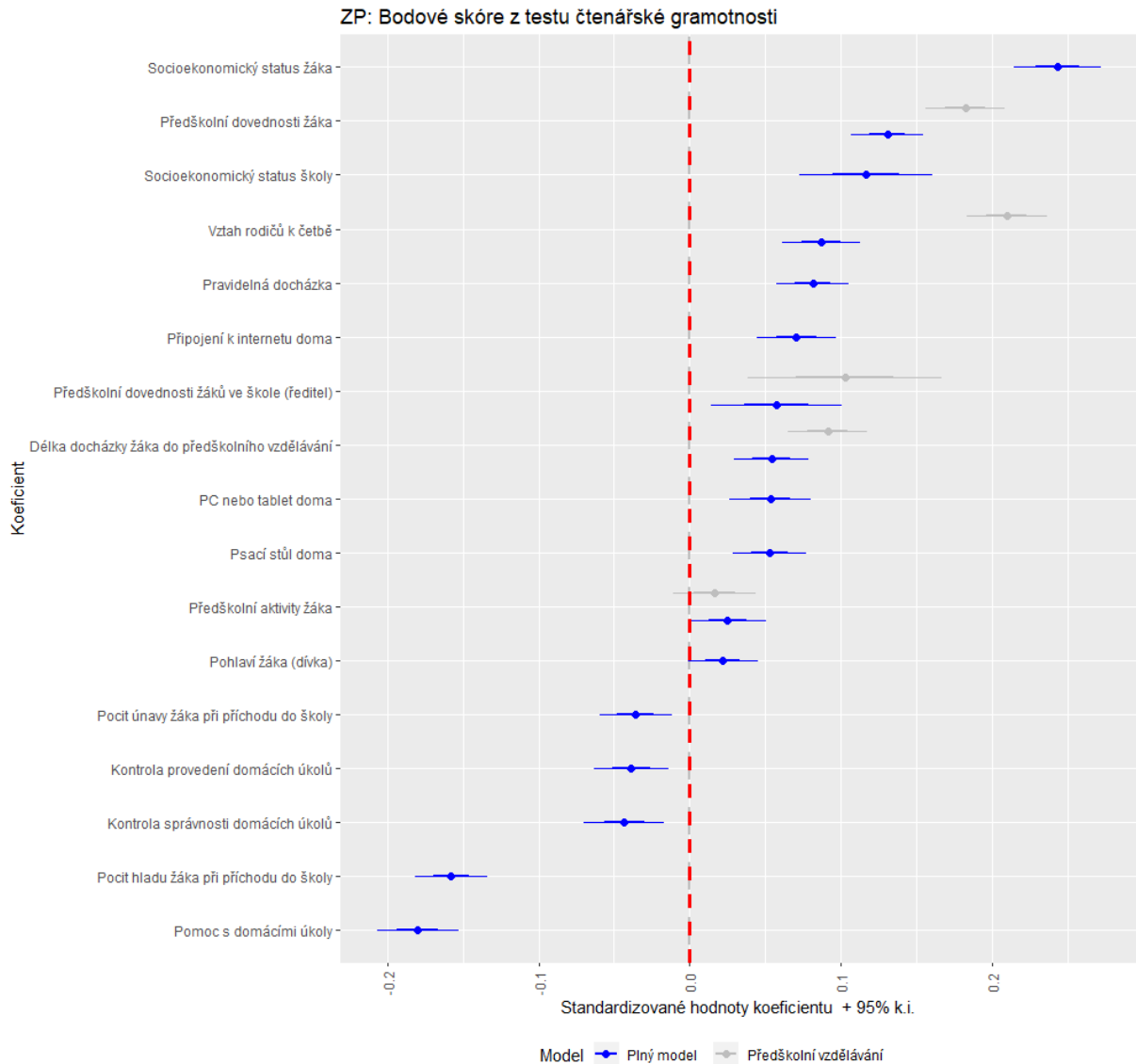


Hierarchický regresní model pro předškolní vzdělávání



Poznámka: Graf vytvořen v programovacím jazyku R pomocí balíčku „coefplot“ z regresního modelu pomocí balíčku „lme4“.

Z modelů je na první pohled patrná statisticky významná pozitivní souvislost téměř všech zvolených proměnných z oblasti předškolní výchovy a vzdělávání žáků s dosaženými výsledky v testování. Nejsilnější pozitivní efekt na výsledky žáků v prvním modelu vykazuje proměnná vztahu rodičů k četbě. S růstem oblíbenosti čtení u rodičů tedy roste i skóre ze čtení u žáka. Efekt proměnné vztahu rodičů k četbě zeslábné po přidání sady kontrolních proměnných patrně z důvodu korelace se socioekonomickým statusem. Významnou asociaci s výsledky vykazuje i proměnná předškolních dovedností žáka. Znamená to, že čím lépe si podle vyjádření rodičů žák v předškolním věku osvojil důležité dovednosti jako rozpoznávání písmen, čtení slov a vět či psaní písmen a slov, tím lepšího skóre v testování dosáhl. Lepších výsledků žák dosahuje také tehdy, navštěvuje-li školu, která se na základě výpovědi ředitele vyznačuje větším podílem žáků lépe ovládajících sledované dovednosti na počátku školní docházky. Pozitivní, leč slabší asociace se prokázala i mezi prováděním předškolních aktivit rozvíjejících schopnosti žáků a výsledky z testování. S ohledem na předškolní vzdě-