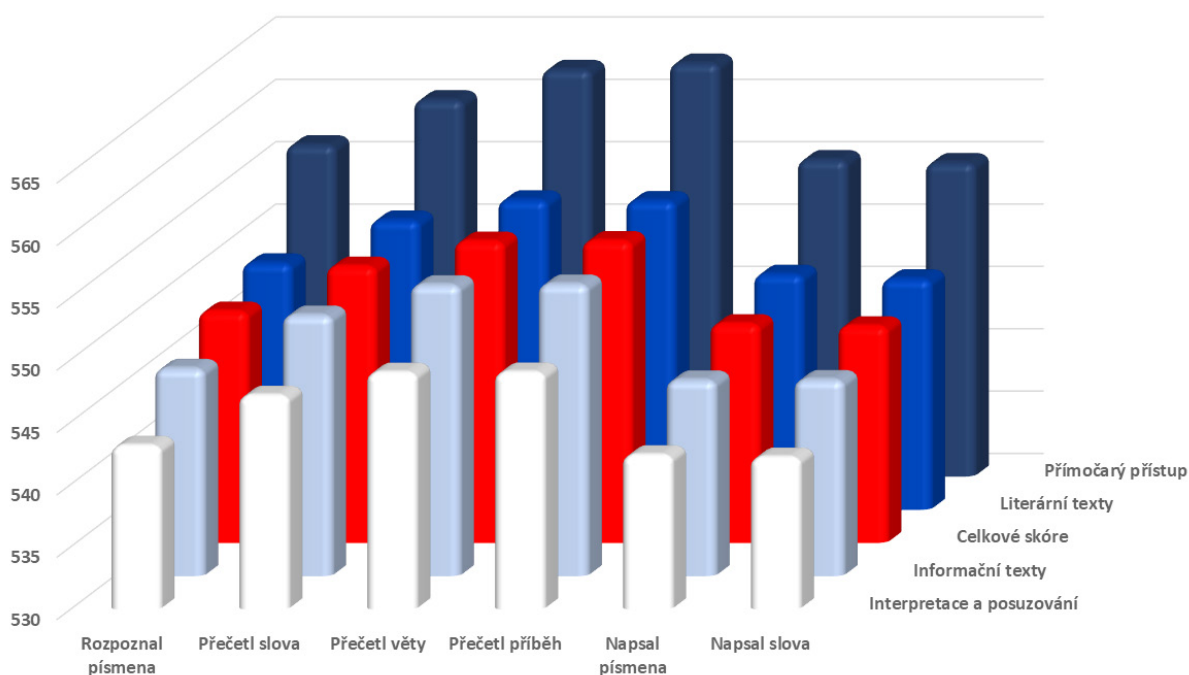


Graf č. 17 následně sleduje, zda osvojené dovednosti (kategorie „uměl dobře“) z předškolního vzdělávání souvisejí s rozvojem v některé ze sledovaných dílčích oblastí. Potenciál pro zlepšení je patrný zejména v oblasti kritického uvažování, interpretace a posuzování textu a čtení a práce s texty informačního charakteru. Zaostávání v těchto oblastech je nicméně společné i pro žáky, kteří si dané dovednosti v rámci předškolní výchovy neosvojili.<sup>25</sup>

Graf 17

Bodové skóre ze čtení dle jednotlivých testovaných oblastí a osvojených dovedností potřebných pro čtení, PIRLS 2016



Složitější vztahy jsou ověřovány za pomoci hierarchických regresních modelů. Výsledky modelů jsou zobrazeny v grafu č. 18. Do prvního graficky vizualizovaného modelu byly zahrnuty pouze proměnné z oblasti předškolního vzdělávání a výchovy, plný model obsahuje navíc kontrolní proměnné, konkrétně se jedná o pohlaví, socioekonomický status žáka a průměrný socioekonomický status školy, tedy proměnné, kterým byla věnována pozornost v rámci kapitoly základních zjištění sekundární analýzy, a rovněž další proměnné spadající do širší oblasti domácích zdrojů a rodinného zázemí.

25 Kategorie „uměl dobře“ reprezentuje žáky, kteří si uvedené dovednosti osvojili. Kategorie „neuměl“ uvedená není, jelikož trend dat je totožný.

