



Poznámka: Zobrazeny průměrné hodnoty (červená linie) a konfidenční intervaly (pruhovaná oblast).

Žáci, kteří si osvojili dovednosti potřebné pro čtení poměrně dobře nebo lépe, dosahují statisticky významně vyššího skóre v testech čtenářské gramotnosti než žáci, kteří si potřebné dovednosti osvojili málo či vůbec. Lze pozorovat mírný vzestupný trend v průměrně dosaženém skóre dle stupně osvojených dovedností. Ačkoli v kategoriích „napsat písmena“ a „napsat některá slova“ nelze obě kategorie vzájemně odlišit, při ponechání původního kódování otázky na čtyři kategorie je velmi dobré osvojení si těchto dovedností stejně statisticky významně pozitivnější ve vztahu k dosaženému skóre z testu čtenářské gramotnosti, jako rozpoznávání a čtení. Žáky, kteří si psaní osvojili poměrně dobře, nicméně nelze statisticky odlišit od žáků, kteří si psaní neosvojili vůbec, ani při rozdělení na původní čtyři kategorie.

Uvedené dovednosti můžeme pozorovat také ve vztahu k dílčím škálám čtenářské gramotnosti. Čtenářská gramotnost se v šetření PIRLS hodnotí v rámci dvou účelů čtení (čtení pro získání literární zkušenosti a čtení pro získání a používání informací) a čtyř postupů porozumění (vyhledávání informací, vyvozování závěrů, interpretace a posuzování textu). Z nich jsou utvářeny škály, které dále umožňují sledovat, jak si žáci vedli ve čtení různých typů textů a v uplatňování různých čtenářských dovedností. Dvě dílčí škály, konkrétně škála literárních textů a škála informačních textů, se vztahují k účelům čtení (literární texty jsou obvykle kratší příběhy nebo povídky doplněné o ilustrace, z informačních textů žáci zjišťují něco nového a konkrétně jde o učební texty, populárně-naučné články z dětských časopisů a podobně, texty bývají navíc doplněny grafy či tabulkami). Zbývající dvě škály propojují sledované postupy porozumění, škála přímočarého přístupu postupy vyhledávání informací a vyvozování závěrů (tyto dovednosti spočívají zejména ve vyhledávání konkrétních údajů v textu a v propojování informací včetně domýšlení něčeho, co se v textu neobjevilo), škála interpretace a posuzování zase postupy interpretace textu a jeho posouzení (dovednosti propojování informací z různých částí textu nebo s vlastními zkušenostmi a dále kritické zvažování textu ve smyslu hodnocení věrohodnosti informací, záměru autora a podobně).