



Poznámka: Zobrazeny průměrné hodnoty (červená linie) a konfidenční intervaly (pruhovaná oblast).

Trend vývoje dat je téměř totožný u otce i matky. Žáci, jejichž rodiče čtou alespoň jednou za měsíc, dosahují statisticky významně vyššího skóre v testech čtenářské gramotnosti než žáci, jejichž rodiče čtou méně často. První tři kategorie sice nejdu statisticky odlišit, vzestupný trend vývoje dat ovšem naznačuje, že pravidelná četba rodičů může mít výrazně pozitivní efekt na rozvoj dítěte v dovednosti čtení.

Budoucí úspěch žáka v testu čtenářské gramotnosti mj. určuje celkové působení předškolní výchovy, ať už formální, neformální, nebo informální. Žáci, kteří si z předškolní výchovy odnáší náskok v osvojení si dovedností potřebných pro čtení, jsou zvýhodněni nejen v testech čtenářské gramotnosti, ale celkově ve výuce. Škola přitom zřejmě nedokáže, až do sledovaného 4. ročníku, rozdíly vzniklé před nástupem povinné školní docházky spolehlivě zachytit a následně s nimi pracovat již od počátku základního vzdělávání ku prospěchu žáka a současně ke snižování rozdílů či znevýhodnění žáků.

Graf č. 16 sleduje rodiči vyjádřenou míru osvojení si jednotlivých dovedností potřebných pro čtení dětmi před nástupem povinné školní docházky, a to ve sdružených kategoriích „uměl dobře“ (= uměl velmi dobře nebo poměrně dobře) a „spíše neuměl“ (= uměl ne moc dobře nebo vůbec ne) v jejich vztahu k dosaženému bodovému skóre z testu čtenářské gramotnosti.

