

Kromě zmíněného formálního a neformálního předškolního vzdělávání dětí studie hovoří o důležitosti tzv. informálního (tj. nepřímého či pasivního) předškolního vzdělávání dítěte, jež může reprezentovat také rodinné, resp. domácí klima. Teoretická východiska vedou k předpokladu, že žáci, kteří jsou součástí rodinného (domácího) klimatu podporujícího rozvoj dovednosti čtení, budou dosahovat vyššího skóre v testech čtenářské gramotnosti. Běžným prostředkem pro měření vhodně nastaveného klimatu, podporujícího rozvoj dítěte v této oblasti, je počet knih v domácnosti, jehož vztah s výsledky z testu čtenářské gramotnosti je vyobrazen v grafu č. 13.

Graf 13

Bodové skóre ze čtení dle množství knih v domácnosti, PIRLS 2016, rodičovský dotazník



Poznámka: Velikost bublin určuje plocha dle dosaženého skóre čtenářské gramotnosti.

Uvedených pět kategorií sleduje množství knih v domácnosti dle rodičovských dotazníků. Žáci, kteří vyrůstají v domácnosti s vyšším množstvím knih, dosahují lepšího skóre v testech čtenářské gramotnosti, naopak žáci, kteří vyrůstají v domácnosti s malým množstvím knih, dosahují skóre výrazně nižšího. Trend je lineárně vzestupný s každou další kategorií a všechny kategorie jsou navzájem statisticky významně odlišné. Samotné vlastnictví knih nemůže vysvětlit skóre žáků v testech čtenářské gramotnosti, nicméně jejich množství spoluutváří vhodné klima pro rozvoj čtenářské gramotnosti.²⁴

Součástí domácího klimatu, resp. prostředí vhodného pro rozvoj čtenářské gramotnosti dítěte jsou pak samotné osoby rodičů a jejich vztah ke čtení a knihám obecně. Pokud rodiče v domácnosti běžně čtou, posilují v dítěti dojem, že čtení je normální činností a součástí běžného života. Toto vědomí může být u dětí vytvářeno a posilováno buď přímo (zapojením dítěte do činnosti), nebo nepřímo (efektem imitace, kdy dítě začne napodobovat činnost rodičů). Uvedený předpokládaný vztah ilustruje graf č. 14.

24 Proměnná „počet knih v domácnosti“ je natolik spolehlivým ukazatelem, že je běžnou součástí mezinárodního indexu (Home resources index) měřícího socioekonomický status jedince.

