



Poznámka: Zobrazeny průměrné hodnoty (červená linie) a konfidenční intervaly (pruhovaná oblast).

Žáci, jimž rodiče v předškolním věku často předčítali knihy, dosahují výrazně vyššího skóre v testech čtenářské gramotnosti než žáci, kterým rodiče předčítali pouze někdy nebo nikdy. Podobně lze říci, že žáci, kterým rodiče často vyprávěli příběhy nebo si s nimi povídali o něčem, co četli, dosáhli v testu čtenářské gramotnosti PIRLS 2016 vyššího skóre než žáci, kterým rodiče příběhy četli jen někdy či vůbec nebo si s nimi nepovídali o tom, co přečetli. V kategorii „počítání různých věcí“ může být pro pozitivní efekt se skóre ze čtení dostatečné alespoň občasné zahrnutí této aktivity. Přestože se jedná o nejméně výraznější statisticky významné rozdíly mezi frekvencí zahrnutí těchto aktivit ve vztahu k dosaženému skóre ze čtení, kromě kategorie „psaní čísel“ vykazuje všech 15 kategorií stejný vzrůstající trend (častější zahrnutí dané aktivity může mít pozitivní efekt). Bez ohledu na přímou spojitost aktivity s rozvojem čtení totiž všechny uvedené aktivity podporují komplexní rozvoj psychiky i znalostí dítěte. Výrazné zapojení rodičů v rámci neformálního předškolního vzdělávání je proto důležité i pro budoucí rozvoj dítěte a jeho úspěšnost ve vzdělávání, měřených v tomto případě dosaženým skóre z testu čtenářské gramotnosti.