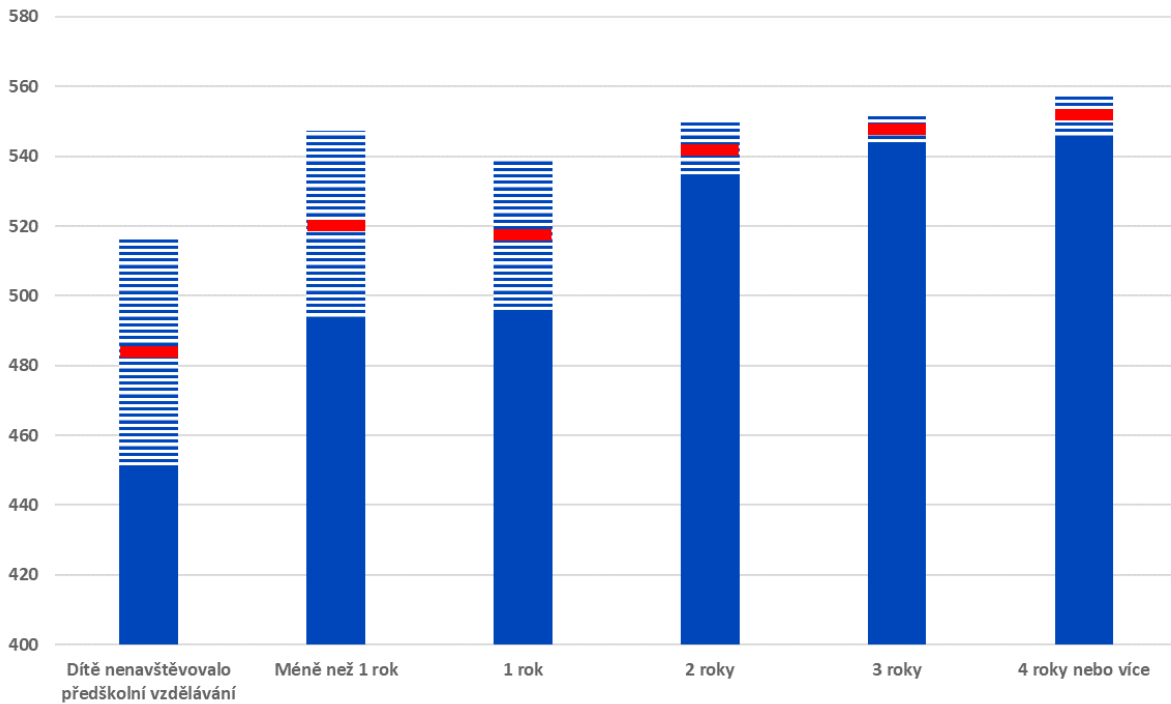


Bodové skóre ze čtení dle délky předškolního vzdělávání, PIRLS 2016



Poznámka: Zobrazeny průměrné hodnoty (červená linie) a konfidenční intervaly (pruhovaná oblast).

Dosavadní studie zabývající se rozvojem čtenářské gramotnosti předpokládají silný pozitivní efekt nejen formální, ale rovněž neformální předškolní výchovy, která je reprezentovaná různými společnými aktivitami rodičů s dítětem. Mezinárodní šetření PIRLS se proto v rámci rodičovských dotazníků běžně dotazuje na míru těchto aktivit ze strany rodičů s důrazem na aktivity od předčítání, vyprávění či povídání si o tom, co četli, přes zpívání až po různé druhy počítání a hry mající za cíl posilovat dovednosti rozpoznávání tvarů, seřazování písmen aj. Graf č. 12 zobrazuje míru využití vybraných aktivit²³ spadajících do kategorie předškolního neformálního vzdělávání a jejich vztah se skóre v testech čtenářské gramotnosti PIRLS 2016.

23 Blok otázek PIRLS 2016 zahrnuje celkem 16 kategorií neformálního předškolního vzdělávání, konkrétně „předčítání knih“, „vyprávění příběhů“, „zpívání písniček“, „hraní s hračkami s písmeny“, „povídání si o tom, co dělali“, „povídání si o tom, co četli“, „hraní slovních her“, „psaní písmen nebo slov“, „čtení si nahlas, co je napsáno na cedulích a na obalech výrobků“, „říkání nebo zpívání rozpočítadel“, „hraní si s hračkami s čísly“, „počítání různých věcí“, „hraní her s tvary“ (např. puzzle); „hraní si s kostkami nebo stavebnicemi“, „hraní stolních nebo karetních her“, „psaní čísel“.

