



Poznámka: Zobrazeny průměrné hodnoty (červená linie) a konfidenční intervaly (pruhovaná oblast).

Dovednosti získané již v mateřské škole mohou mít dle teoretických předpokladů výrazný pozitivní vliv na další rozvoj dítěte v oblasti čtenářské gramotnosti v průběhu školní docházky. Jak ukazuje graf č. 10, žáci, kteří navštěvovali mateřskou školu (nebo jinou formu předškolního vzdělávání), dosahují v testu PIRLS 2016 výrazně vyšší průměrné skóre než žáci, kteří mateřskou školu nenavštěvovali, a to i přes nižší počet případů v kategorii „nenavštěvoval“ způsobující vyšší statistickou chybu. Předpokládaná síla vztahu mezi předškolním vzděláváním a úspěšností žáků základních škol ve čtení bude testována i v rámci regresního modelování s kontrolou efektu socioekonomického statusu („SES“) a dalších faktorů, které mohou tento vztah ovlivňovat.

Skutečnost, že předškolní příprava může mít pozitivní efekt na budoucí výsledky žáků, ukazuje graf č. 11. Zatímco skóre žáků, kteří předškolní vzdělávání nenavštěvovali vůbec, výrazně zaostává, s přihlédnutím k vyšší statistické chybě lze říci, že předškolní vzdělávání v délce dva roky a déle může mít nezanedbatelný pozitivní efekt na budoucí dovednosti v oblasti čtení. Kategorie „méně než jeden rok“ a „jeden rok“ sice nelze statisticky odlišit od kategorií „dva roky“ a „tři roky“ kvůli celkově nižšímu počtu případů v daných kategoriích, a tedy i vyšší statistické chybě, mírný vzrůstající trend bodového skóre v testu PIRLS 2016 v závislosti na délce předškolního vzdělávání je ale i tak patrný.