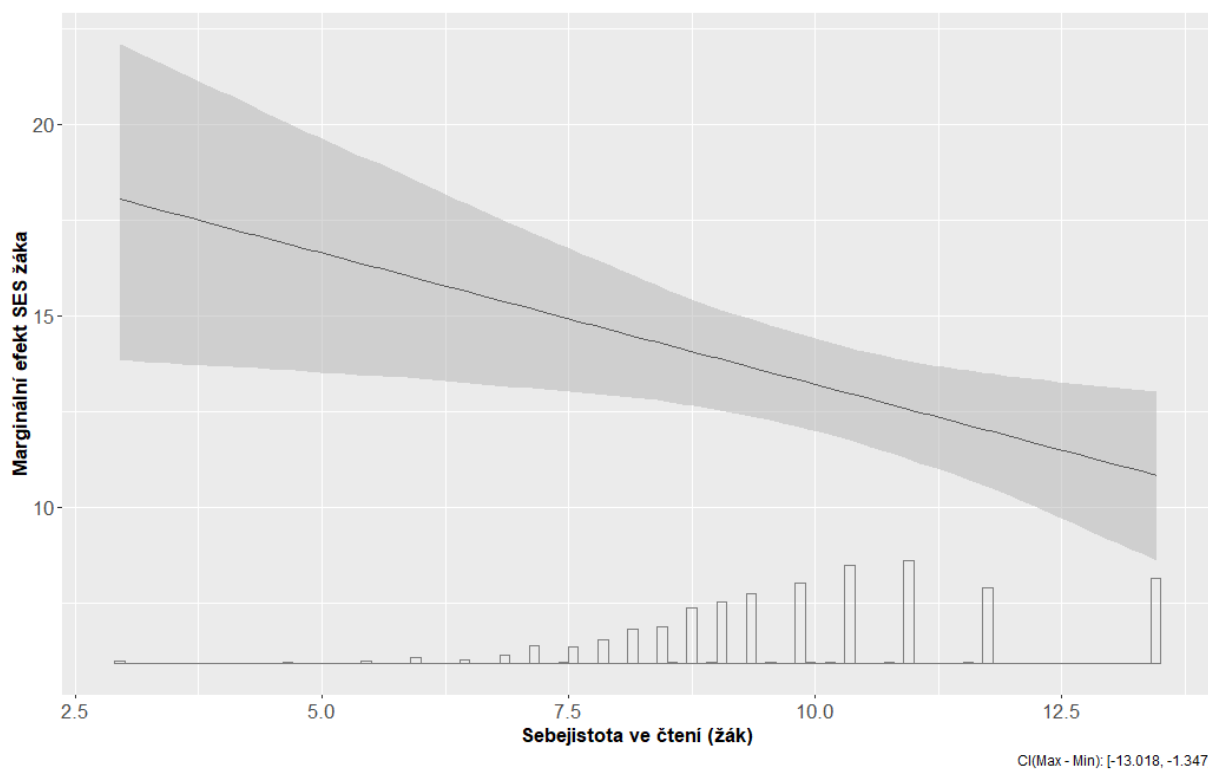


ru. Avšak rozdíl je daleko menší než u žáků s rozdílným SES, ale stejně nízkou sebedůvěrou. Snaha zvyšovat sebejistotu žáků je proto jednou z dalších možností, jak potlačit nepříznivé efekty nízkého SES, a zlepšit tak výsledky českých žáků v mezinárodních testech gramotnosti.

Graf 4

Marginální efekt SES žaka na výsledné skóre z testu čtenářské gramotnosti v závislosti na jeho sebejistotě ve čtení



*Poznámka: Graf vytvořen v programovacím jazyku R pomocí balíčku „interplot“ z regresního modelu pomocí balíčku „lme4“. Histogram zobrazuje rozložení případů. Nestandardizované hodnoty v grafu.*

