



*Poznámka: Graf vytvořen v programovacím jazyku R pomocí balíčku „coefplot“ z regresního modelu pomocí balíčku „lme4“.*

Největší pozitivní efekt na výsledné skóre žáka má jeho deklarovaná sebejistota ve čtení. Efekt se projevuje opakovaně napříč zjištěními České školní inspekce. Žák, který si ve škole věří, dosahuje výrazně lepšího skóre v testech (nejen) čtenářské gramotnosti než žák, který si ve škole nevěří. Efekt je silný do té míry, že dokáže potlačit případný negativní efekt nízkého SES. Z tohoto důvodu je modelován i interakční efekt sebedůvěry a individuálního SES žáka.<sup>16</sup> Jak ukazuje graf č. 4 marginálního efektu individuálního SES, vliv SES klesá s tím, jak roste pocíťovaná sebedůvěra ve čtení. Pokud sebejistota žáka spolupůsobí s vyšším SES a potenciálně dalšími proměnnými, efekt může být pozitivně kumulativní. To ukazuje graf č. 5 predikovaných hodnot, kdy žáci s nejvyšší sebedůvěrou a zároveň s vysokým SES stále dosahují lepších výsledků než ti žáci, kteří mají SES nižší, ale mají stejně vysokou sebedůvě-

<sup>16</sup> V grafu č. 3 zobrazujícím hodnoty koeficientů proměnných interakce není ukázána, protože to není technicky možné. Koeficienty interakčního efektu lze zobrazit jen v klasické tabulce regresního modelu, ale vhodnější forma je prezentace formou grafů interakčního efektu.