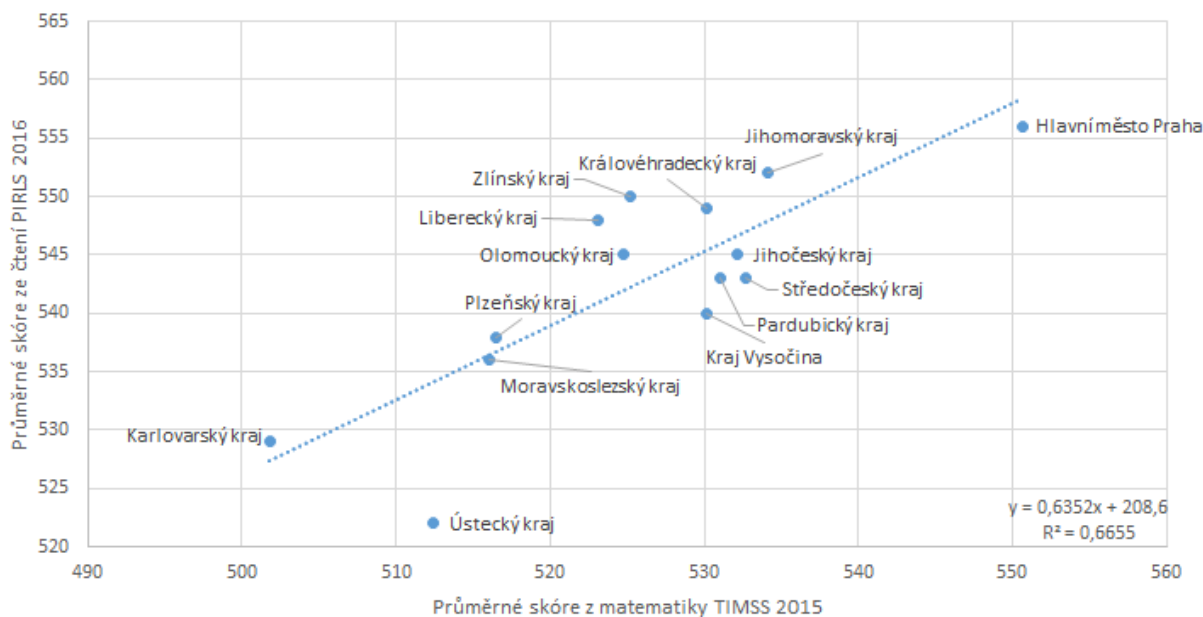


Průměrné skóre z matematiky TIMSS 2015 vůči průměrnému skóre ze čtení PIRLS 2016 v krajích



Výše uvedené jednoduché korelační analýzy nastínily obecné trendy na úrovni krajů. Následující analýzy již pracují s komplexní datovou strukturou škola → žák. Oproti jednoduchým korelacím jsou modelovány efekty proměnných současně v jednom statistickém modelu. Statistická analýza byla provedena za pomoci hierarchických regresních modelů, do kterých vstoupilo několik proměnných na úrovni žáka a školy, které se objevují jak v zahraničních studiích, tak v rámci dřívějších zjištění České školní inspekce, a které jsou stěžejní pro vysvětlení rozdílných výsledků žáků v testu čtenářské gramotnosti. Prezentace modelů je pomocí grafu hodnot regresních koeficientů (body) a jejich intervalů spolehlivosti (tenká čára). Svislá přerušovaná linie (červeně) ilustruje hodnotu nula. Pokud interval spolehlivosti protne tuto linii, není koeficient statisticky významný. Všechny koeficienty jsou standardizované, lze proto porovnávat jejich efekt mezi sebou.

