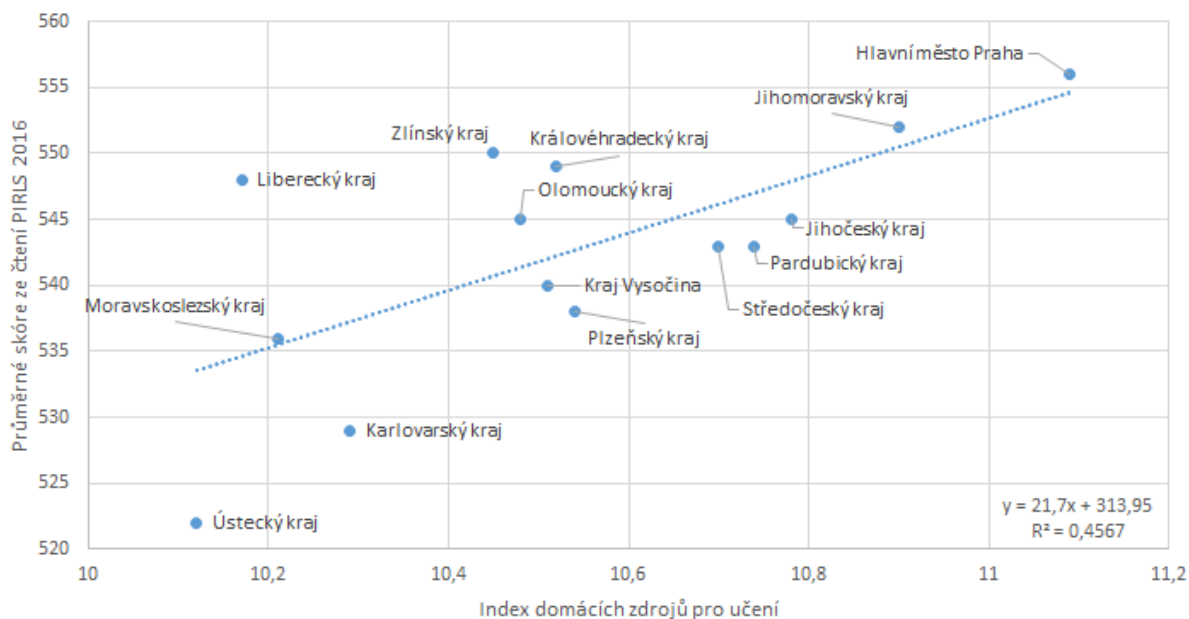


Průměr indexu domácích zdrojů pro učení ve vztahu k průměrnému dosaženému skóre ve čtení v krajích



Šetření PIRLS se zaměřuje na čtenářskou gramotnost žáků 4. tříd. O rok dříve se konalo šetření TIMSS se stejným výzkumným designem zaměřené na matematickou gramotnost žáků 4. tříd. Je proto vhodné obě šetření na úrovni krajů srovnat. Graf č. 2 ukazuje, že kraje, v nichž byli žáci úspěšní v testování matematické gramotnosti, měly úspěšné žáky i v testování čtenářské gramotnosti o rok později. Závislost je velmi silná, ačkoliv se jedná o zcela jiné žáky 4. tříd. Tato asociace ukazuje na přetrvávající regionální rozdíly ve výsledcích žáků. Podobné výsledky najdeme i v analýze patnáctiletých žáků PISA 2015, kdy všechny tři gramotnosti (matematická, čtenářská a přírodovědná) spolu úzce korelují. Jedná se o další potvrzení přetrvávajících regionálních rozdílů. Pokud se podíváme na graf podrobněji, zjistíme, že Ústecký kraj dosahuje ve čtenářské gramotnosti daleko horšího skóre, než jakému by odpovídala predikce na základě předchozích výsledků z testů z matematiky. Naopak kraje nad čárkovanou přímkou mají lepší skóre ze čtenářské gramotnosti než z matematiky, avšak tyto rozdíly nejsou tak patrné, jako v případě Ústeckého kraje.