



V diskurzu nejen pedagogických věd v České republice je tématem velmi silná geografická podmíněnost strukturálních problémů, a to včetně viditelné geografické distribuce výsledků mezinárodních testů gramotnosti a jejich překrývání na úrovni krajů s daty sledujícími další strukturální problémy. Sekundární analýzy PISA 2015 a TIMSS 2015 vydané již dříve Českou školní inspekcí poukázaly na geografické překrývání výsledků testů matematické a přírodovědné gramotnosti s hodnotami socioekonomického statusu („SES“) nebo s hodnotami sociálního kapitálu v jednotlivých krajích. Stejně výsledky přináší i analýza čtenářské gramotnosti PIRLS 2016. Mapa č. 1 ukazuje, že nejnižšího průměrného skóre ze čtenářské gramotnosti dosahují žáci v Karlovarském, Ústeckém a Moravskoslezském kraji.