

- Žáci, kteří využívají PC nebo tablet pro školní úkoly, jako je hledání a čtení informací, do 30 minut denně, mohou dosahovat vyššího skóre v testu čtenářské gramotnosti než žáci, kteří PC nebo tablet k uvedeným činnostem nevyužívají vůbec nebo je naopak využívají častěji, tedy více než 30 minut denně.
- Žáci, kteří při příchodu do školy často pociťují hlad nebo únavu, dosahují průměrně nižšího skóre v testu čtenářské gramotnosti. Pocit hladu či únavy není asociován se socioekonomickým statutem, jedná se proto spíše o otázku výchovy, nastaveného denního režimu a životního stylu žáka.
- Analýza dílčích škál prokázala, že dívky dosahují vyššího skóre při čtení literárních textů. Chlapci naopak dosahují vyššího skóre při čtení informačních textů. Žádná jiná testovaná proměnná neměla statisticky významný efekt na rozdílné skóre dle dílčích škál čtenářské gramotnosti.

4 Základní zjištění

Úvodní analytická sekce se věnuje základním a obecným zjištěním sekundární analýzy PIRLS 2016 a začíná při agregaci na úrovni českých krajů. Pro interpretaci je využito mapové zobrazení a pomocí regresního modelování se následně ověřují vztahy mezi proměnnými ve smyslu asociací.

Mezinárodní šetření v oblasti vzdělávání nejsou obvykle navržena tak, aby byla reprezentativní na nižší úrovni, než je úroveň vzdělávací soustavy daného státu. Srovnání průměrných výsledků žáků na nižších úrovních je proto z metodologického hlediska problematické. Srovnání z takových analýz nemusí být zobecnitelná na úroveň používané územní jednotky, přesto je běžnou praxí srovnání alespoň jednotlivých krajů. Výsledky uvedených analýz nejsou dostatečně robustní a nelze z nich usuzovat jednoznačné závěry, proto jsou prezentovány pouze základní vzorce rozmanitosti a poukázáno je na obecně přijímané a datově podložitelné strukturální problémy na geografické bázi v rámci České republiky.

