

Uvádění začínajících učitelů – podíl škol (v %)

Nabídka začínajícím učitelům	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Formální zaškolovací program (nový PP je seznámen s fungováním konkrétní školy a povoláním PP)	50,7	47,4	48,9
Přidělení mentora (uvádějícího učitele)	82,5	87,6	74,6
Vzájemné hospitace učitelů, náslechy	69,0	72,0	59,8
Konzultace s ředitelem / vedením školy	91,0	92,2	85,5
Konzultace s vyučujícími stejných předmětů	82,3	85,8	74,6
Kurzy, semináře	56,1	65,0	54,7
Jiné formy podpory	1,1	1,2	5,1

Klesá ochota učitelů se dále vzdělávat tradičním způsobem. Jednou z možností, jak eliminovat některé nepříznivé faktory, které tento jev způsobují, je využívání jiných forem vzdělávání. Jak vyplývá z mezinárodního srovnání, méně jsou využívány například on-line semináře. Účinné často bývají i společné vzdělávací akce pro „sborovnu“. Bezplatné vzdělávání pro skupiny pedagogů přímo ve škole nabízí ve vybraných oblastech i ČŠI.

ČŠI je mimo jiné pověřena realizací mezinárodního šetření TALIS (Teaching and Learning International Survey) v České republice. V březnu až květnu 2018 proběhlo v rámci cyklu TALIS 2018 elektronické dotazování, jehož se účastnilo 219 škol a přes 3 400 učitelů druhého stupně základních škol a nižšího stupně víceletého gymnázia. Národní zprávu mezinárodního šetření Talis 2018 ČŠI zveřejnila.

K základním zjištěním mimo jiné patří:

- subjektivně vnímaná profesní zdatnost českých učitelů je v oblasti motivace a aktivního zapojování žáků do výuky velmi nízká,
- ve srovnání s kolegy ze zemí EU jsou čeští učitelé pozitivněji naladěni na účast na aktivitách profesního rozvoje,
- k nejrozšířenějším formám profesního rozvoje mezi českými učiteli patří četba odborné literatury a kurzy či semináře prezenčního charakteru. Naopak podprůměrný ve srovnání se zahraničím je podíl účasti na vzdělávacích konferencích a on-line kurzech,

