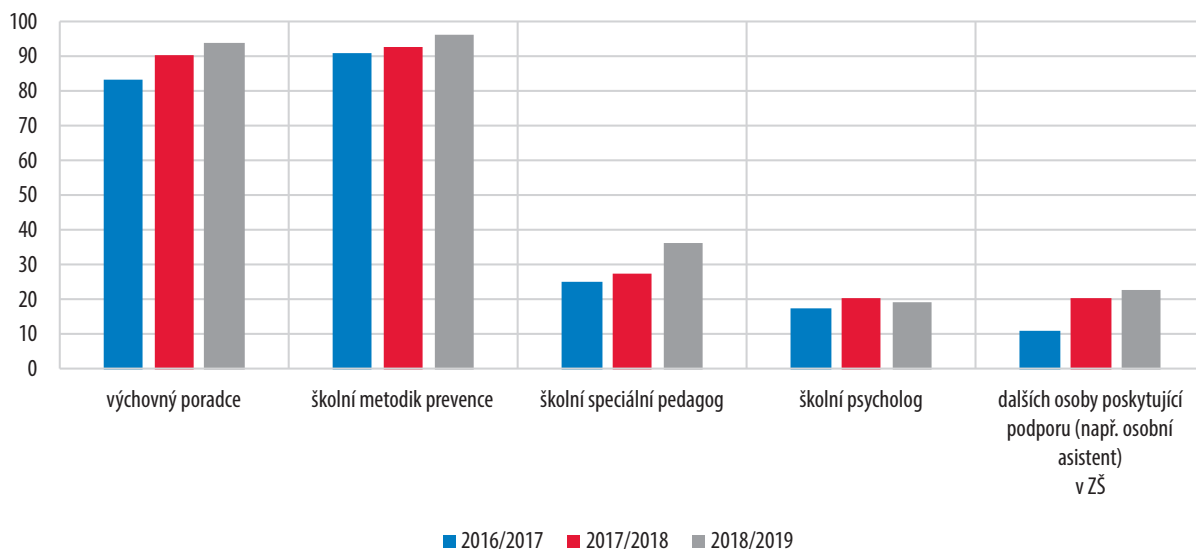


Specialisté na základních školách – podíl škol (v %)



Metodickou podporu asistenta pedagoga zajišťují nejčastěji třídní učitelé (viz tabulka č. 30). Přesto však přetrvává nepříznivé zjištění, že jen asi polovina ředitelů se cíleně zabývá spoluprací vyučujících a asistentů, ostatní se problematice věnují jen v případě konkrétních problémů. Další údaje o činnosti asistentů pedagoga ve výuce jsou uvedeny v kapitole, která se věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tabulka 30

Metodické vedení asistenta pedagoga – podíl škol (v %)

Metodické vedení asistenta pedagoga je realizováno prostřednictvím	Podíl (%)
Třídního učitele	85,3
Ostatních učitelů	49,8
Výchovného poradce	55,3
Školního psychologa	11,4
Školního speciálního pedagoga	29,1
Dalšího vzdělávání	33,0
Realizují sám/sama	20,7
Jiným způsobem	11,7
Nerealizují	0,3

Také začínajícím učitelům je třeba věnovat pozornost. Ředitelé škol si tuto skutečnost uvědomují. Jak je uvedeno níže, při posuzování všech forem pomoci včetně neformálních jsou v mezinárodním srovnání české základní školy úspěšné. Současně se však objevila nepříznivá skutečnost výrazného poklesu jevu, který má v českém školství dlouholetou tradici: přidělení zkušeného učitele začínajícímu učiteli – mentora, uvádějícího učitele. Klesá i počet jiných způsobů podpory. Tento fakt je negativní rovněž v souvislosti s již uvedenými problémy (stárnutí pedagogického sboru, snižování kvalifikovanosti, nedostatek aprobovaných učitelů).