

z oblasti informačních a komunikačních technologií. Ředitelé mají dlouhodobě problém ji zajistit aprobovaně, ve školním roce 2018/2019 to bylo pouze v 54,8 %. Současně školní inspektoři hodnotili v řadě kritérií výuku těchto předmětů relativně úspěšněji než jiných. Učitelům se například relativně více než v jiných předmětech dařilo podporovat kreativitu žáků, působit na ně různými podněty, podporovat jejich aktivitu. Souvisí to s charakterem samotného předmětu i s přípravou pedagogů na výuku. Příležitostí pro částečnou eliminaci případných negativních dopadů neaprobované výuky je začínající komplexní projekt NIDV Systémová podpora. Ředitelům škol a učitelům jsou od školního roku 2019/2020 nabízeny různé vzdělávací aktivity cílené často přímo na uplatňování kvalitních výchovných a vzdělávacích strategií při výuce.

Tabulka 28

Předměty vyučované neaprobovanými učiteli – podíl škol (v %)

Předmět	Podíl
Český jazyk	24,9
Matematika	33,0
Cizí jazyk	59,3
Člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda, vlastivěda, výchova ke zdraví)	39,8
Dějepis	27,4
Výchova k občanství	33,2
Zeměpis	30,3
Přírodopis	20,8
Fyzika	35,3
Chemie	16,8
Informační a komunikační technologie	54,8
Tělesná výchova	45,2
Výtvarná výchova	54,4
Hudební výchova	42,7

Tabulka 29

Vývoj kvalifikovanosti a aprobovanosti výuky v základních školách – podíl (v %)

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Kvalifikovanost	77,4	76,3	89,3
Aprobovanost	76,3	75,0	73,4

Průměrný věk pedagogů se mírně zvyšuje, v základních školách je 45,7 roku. Celková délka učitelské praxe se naproti tomu nezvýšila a zůstává 19,7 roku. V základních školách působí tedy spíše zkušení učitelé.