

Významnost faktorů úrovně informační gramotnosti žáků

Faktor	Úspěšnost žáka v testu informační gramotnosti
Pohlaví žáka (dívka)	negativní vztah
Status žáka se SVP (ano)	negativní vztah
Studovaný obor žáka	pozitivní vztah studia oboru Gymnázium negativní vztah studia nematuritních oborů v rámci maturitních oborů pozitivní vztah technických oborů a negativní vztah společenských oborů vzdělání
Oblíbenost školy (ano)	pozitivní vztah
Sebedůvěra žáků v problémových úlohách (ano)	pozitivní vztah
Úlohy spojené s formulací postupu řešení problémové úlohy (ano)	pozitivní vztah
Využití digitálních technologií ve výuce jiných předmětů než informatika	jen negativní vztah mezi velmi častým využíváním digitálních technologií ve výuce a úspěšností žáků v testu informační gramotnosti
Zřizovatel školy (veřejný)	bez vztahu
Velikost školy	bez vztahu
Kraj školy	bez vztahu

Tabulka č. 13 dále potvrzuje nejednoznačnost vztahu mezi četností využití digitálních technologií ve výuce a dosaženou úspěšností žáků středních škol v testu informační gramotnosti. Lze pouze zaznamenat existenci významného negativního vlivu příliš častého využití digitálních technologií ve výuce, a to pravděpodobně v kontextu následného nedostatku času pro rozvoj dalších znalostí a dovedností žáků. Pozitivní vztah lze naopak pozorovat mezi zařazením problémových úloh vyžadujících formulaci postupu řešení na jedné straně a výsledky žáků v testu informační gramotnosti na straně druhé.

4.3

Faktory úrovně informační gramotnosti žáků – srovnání škol

Pro hodnocení významu vybraných faktorů dosažené úrovně informační gramotnosti žáků 3. ročníku středních škol byl dále použit postup založený na porovnání charakteristik dvou skupin škol navštívených v rámci tematické prezenční inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019. Do obou skupin bylo zařazeno celkem 30 škol – do první skupiny školy, jejichž žáci dosáhli ve zjišťování dosažené úrovně informační gramotnosti ve školním roce 2018/2019 nejlepších výsledků (dále jen „školy s lepšími výsledky“), do druhé skupiny školy, jejichž žáci dosáhli v tomto zjišťování nejhorsších výsledků (dále jen „školy s horšími výsledky“). Při výběru škol byl zohledněn faktor typu studovaného oboru žáka tak, aby struktura typů studovaných oborů byla u obou skupin škol srovnatelná. Předmětem hodnocení bylo posouzení rozdílů v těch vybraných charakteristikách obou skupin škol, které se vztahují k podmínkám a průběhu vzdělávání a jsou relevantní k informační gramotnosti žáků,⁴² konkrétně pak:

- zahrnutí ICT technologií ve strategickém řízení školy (viz tabulka č. 2),
- kvalita ICT infrastruktury školy (viz tabulka č. 3),
- kompetence učitelů v práci s ICT (viz tabulka č. 4),

⁴² Za tímto účelem byla struktura dílčích hodnocených proměnných charakteristik škol (viz příslušné tabulky) zjednodušena s využitím výpočtu faktorového skóre.