

## Přehled hodnocených faktorů úrovně informační gramotnosti žáků

Faktor	Úroveň	Charakteristika
Pohlaví žáka	žák	Proměnná nabývá dvou hodnot – chlapec a dívka.
Status žáka se SVP	žák	Proměnná nabývá dvou hodnot – žák se statutem žáka se SVP a žák bez tohoto statusu.
Studovaný obor žáka	žák	Proměnná nabývá šesti hodnot v závislosti na typu studovaného oboru žáka: (a) žák studující obor vzdělání s kategorií oboru K (gymnázium), (b) žák studující přírodovědné maturitní obory, (c) žák studující společenskovední maturitní obory, (d) žák studující technické maturitní obory, (e) žák studující umělecké maturitní obory, (f) žák studující obor vzdělání s kategorií oboru E a H (nematuritní obory).
Oblíbenost školy	žák	Proměnná je konstruována jako faktor, jehož skóre je utvářeno čtyřmi dílčími proměnnými: (a) Do školy chodím rád. (b) Ve škole se cítím bezpečně. (c) Učitelé v naší škole jsou ke mně spravedliví. (d) Jsem hrdý na to, že chodím do této školy.
Sebedůvěra žáků v problémových úlohách	žák	Proměnná nabývá čtyř hodnot na škále odpovídající sebedůvěře žáka ve svou schopnost řešit problémové úlohy založené na nalezení dílčích kroků postupů.
Úlohy spojené s formulací postupu řešení	žák	Proměnná vyjadřuje charakteristiku výuky daného žáka ve vztahu k zařazení úloh spojených s formulací postupu při řešení problémových úloh. Proměnná nabývá dvou hodnot – ano a ne.
Využití digitálních technologií v jiných předmětech	žák	Proměnná vyjadřuje četnost využití digitálních technologií (PC, tablet) ve výuce jiných předmětů, než je informatika a podobné předměty.
Zřizovatel školy	škola	Proměnná nabývá dvou hodnot – veřejný zřizovatel školy a neveřejný, tj. církevní a soukromý, zřizovatel školy.
Velikost školy	škola	Proměnná odpovídá počtu žáků střední školy.
Kraj školy	škola	Proměnná odpovídá kraji, v němž je škola umístěna (14 kategorií odpovědí včetně území hlavního města Prahy).

Zjištění plynoucí z odhadů hierarchických modelů přehledně zachycuje tabulka č. 13. Ukazuje se, že chlapci a žáci bez statusu žáka se SVP, kteří mají školu ve vyšší oblíbenosti než jiní žáci a zároveň si více důvěřují v řešení problémových úloh, k nimž musí formulovat odpovídající kroky postupu, dosáhli v testu informační gramotnosti vyšší úspěšnosti. Významným faktorem, který diferencuje žáky podle jejich úspěšnosti v testu informační gramotnosti, je studovaný obor žáka. Podle očekávání dosáhli v testu informační gramotnosti lepších výsledků žáci studující obor Gymnázium, horších výsledků žáci studující nematuritní obory vzdělání. Hodnocení maturitních oborů ukázalo na nižší dosaženou úroveň informační gramotnosti žáků studujících společenskovední obory a vyšší dosaženou úroveň informační gramotnosti žáků studujících technické obory,<sup>41</sup> přičemž však rozdíl ve výsledcích žáků technických, přírodovědných a uměleckých oborů byl poměrně omezený.

41 Žáci studující obor vzdělání Informační technologie dosáhli v testu informační gramotnosti průměrné úspěšnosti blízké se úspěšnosti žáků gymnázií.

