

Digitální technologie ve výuce na středních školách (podíl škol s danou charakteristikou hodnoceného jevu, tematická inspekční činnost)

Využití digitálních technologií ve výuce	Podíl
Pozornost je zaměřena především na osvojování základních ICT dovedností učitelů (např. ECDL) i žáků (výuka informatiky).	5 %
Pozornost je zaměřena na podporu využití digitálních technologií v různých výukových aktivitách školy.	61 %
Pozornost je zaměřena na komplexní integraci digitálních technologií do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.	33 %
Pozornost je zaměřena na podporu a prosazení na žáka orientovaného přístupu umožňujícího nastavení osobních vzdělávacích plánů s využitím digitálních technologií.	1 %
Využití digitálních technologií mimo výuku informatiky	Podíl
Ve škole existují pouze nepatrné viditelné známky využívání digitálních technologií mimo výuku informatiky.	2 %
Existují viditelné známky využívání digitálních technologií mimo výuku informatiky.	52 %
Aktivity využívající digitální technologie jsou patrné ve všech výukových činnostech školy.	40 %
Škola prezentuje a sdílí příklady dobré praxe využití digitálních technologií mimo rámec vlastní školní komunity.	6 %
Projektová výuka s využitím digitálních technologií	Podíl
Někteří učitelé ojediněle využívají digitální technologie při práci na výukových projektech.	24 %
Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolské projekty využívající digitální technologie.	46 %
Škola má zkušenosti s integrací digitálních technologií do mezipředmětových aktivit a větších projektů (např. eTwinning, Comenius). Tyto aktivity jsou součástí ŠVP.	24 %
Učitelé společně s žáky pravidelně navrhují a úspěšně realizují výukové projekty využívající nejhodnější digitální technologie, a to nejlépe se zahraniční účastí.	6 %
Pohled žáků na digitální technologie	Podíl
Digitální technologie jsou chápány jako odměna (hry).	1 %
Digitální technologie jsou chápány jako výukový nástroj (práce s výukovými programy).	18 %
Digitální technologie jsou chápány jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).	61 %
Digitální technologie jsou plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je žáky chápána jako samozřejmost.	20 %

Ačkoli jsou digitální technologie součástí různých výukových aktivit většiny středních škol,²⁶ jako výrazně nejčastější forma jejich využití byla v hospitovaných hodinách výuky na středních školách zaznamenána učitelova prezentace. Aktivní zapojení žáků, ať již k jednoduchým, nebo ke komplexním činnostem, bylo výrazně méně časté, přirozeně s výjimkou hodin výuky informatiky (graf č. 1). Za pozornost v tomto ohledu stojí skutečnost, že využití digitálních technologií žáky ke komplexním činnostem bylo hodnoceno jako účelně podporující zamýšlený cíl a účel výuky výrazně častěji²⁷ než využití digitálních technologií učitelem k prezentaci učiva.²⁸ Pozitivní pak je, že žáci byli typicky schopni pracovat s digitálními technologiemi samostatně, častá podpora učitele byla vyžadována jen minimálně.

Značnou četnost prezentace probíraného učiva jako formy využití digitálních technologií ve výuce potvrzují také postoje učitelů²⁹ – přes 90 % učitelů označilo právě prezentaci probíraného učiva za často využívanou formu využití digitálních technologií ve své výuce. Vý-

26 Takto byly například digitální technologie využity pro tvorbu žákovských výstupů ve třech čtvrtinách navštívených hodin výuky na středních školách, v níž tvorba žákovského výstupu byla součástí výuky.

27 Konkrétně šlo o 89 % navštívených hodin, v nichž byl tento účel využití digitálních technologií ve výuce zaznamenán.

28 Konkrétně šlo o 58 % navštívených hodin, v nichž byl tento účel využití digitálních technologií ve výuce zaznamenán.

29 Dotazování učitelů v rámci tematické inspekční činnosti.