

Průběh vzdělávání

Hodnocení průběhu vzdělávání v oblasti rozvoje informační gramotnosti se zaměřuje na tři hlavní elementy její definice v podobě:

- práce s informacemi a řešení problémů,
- využití digitálních technologií ve výuce,
- etických pravidel a pravidel bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi.

Hodnocení je založeno převážně na pozorování sledovaných jevů během hospitací v hodinách různých předmětů, což reflektuje mezipředmětový charakter informační gramotnosti.¹⁸

3.4.1 Práce s informacemi a řešení problémů

První aspekt zahrnutý v definici informační gramotnosti žáka zdůrazňuje jeho schopnost nalézt, třídit a posoudit potřebnost informací s přihlédnutím jednak k jejich charakteru a obsahu, jednak k potřebám dané problémové situace. Významným předpokladem rozvoje této schopnosti žáka je utváření situací, které vyžadují její využití, a to ideálně s aktivní úlohou žáka.

18 Problematika gramotností má obecně z podstaty svého vymezení nadoborový a mezipředmětový charakter.

