

## Porušení v oblasti bezplatného vzdělání – podíl škol (v %)

Zjištěno porušení v oblasti bezplatného vzdělání (§ 2 odst. 1 písm. d) školského zákona)	Podíl
Ano	2,6
Ne	97,4

## 3.1.4 Personální podmínky v základním vzdělávání

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové. Musí být vybaveni potřebnými profesními znalostmi, být odborně kvalifikovaní a mít možnost využívat své předmětové specializace/aprobace. Současně musí disponovat vhodnými osobnostními předpoklady a působit ve smyslu profesní etiky. Úkolem ředitele školy při budování a vedení pedagogického sboru je zaměřit se na každého učitele včetně začínajících učitelů, plánovitě organizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků. Nesmí zapomínat ani na vlastní profesní rozvoj, který je nezbytným předpokladem kvalitního řízení.

## 3.1.4.1 Ředitelé základních škol

Nezbytnou, ale jen základní podmínkou kvalitního řízení školy je, aby její ředitel splňoval zákonné předpoklady pro výkon své činnosti. Počet ředitelů, kteří tuto podmínku nesplňují, se sice mírně zvýšil, ale stále činí jen 3 %. Kvalifikační studium, které je pro ředitele v úvodu jeho působení ve funkci povinné, jej seznámí se základními oblastmi jeho práce a naprostá většina ředitelů ho v příslušné lhůtě absolvuje. Úroveň řízení školy významněji ovlivňuje kvalita dalšího profesního rozvoje ředitelů. Úspěšní ředitelé využívali svých získaných schopností ke koncepčnímu podněcování dalšího rozvoje školy. Aktivně získávali znalosti týkající se problematiky společného vzdělávání. Někteří sami působí jako certifikovaní lektori v projektech MŠMT. Počet škol, které byly v této oblasti hodnoceny na očekávané úrovni, poklesl z minulého roku z 85,3 % na 82,9 %. Podobně poklesl i počet výborně hodnocených škol na 8,5 %. Nedostatky ve vlastním profesním rozvoji se nepříznivě projeví v řídicí a kontrolní práci vedení škol. Příkladem je zjištěné nízké zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání, tedy absence plánování a přijímání cílených opatření pro rozvoj školy.

O tom, v jakých oblastech se ředitelé vzdělávají, vypovídá následující tabulka. Negativní skutečností je, že ředitelé jsou kvůli rozsahu své činnosti nuceni se především vzdělávat v oblasti právních norem. Méně prostoru jim zbývá na pedagogické řízení školy.

