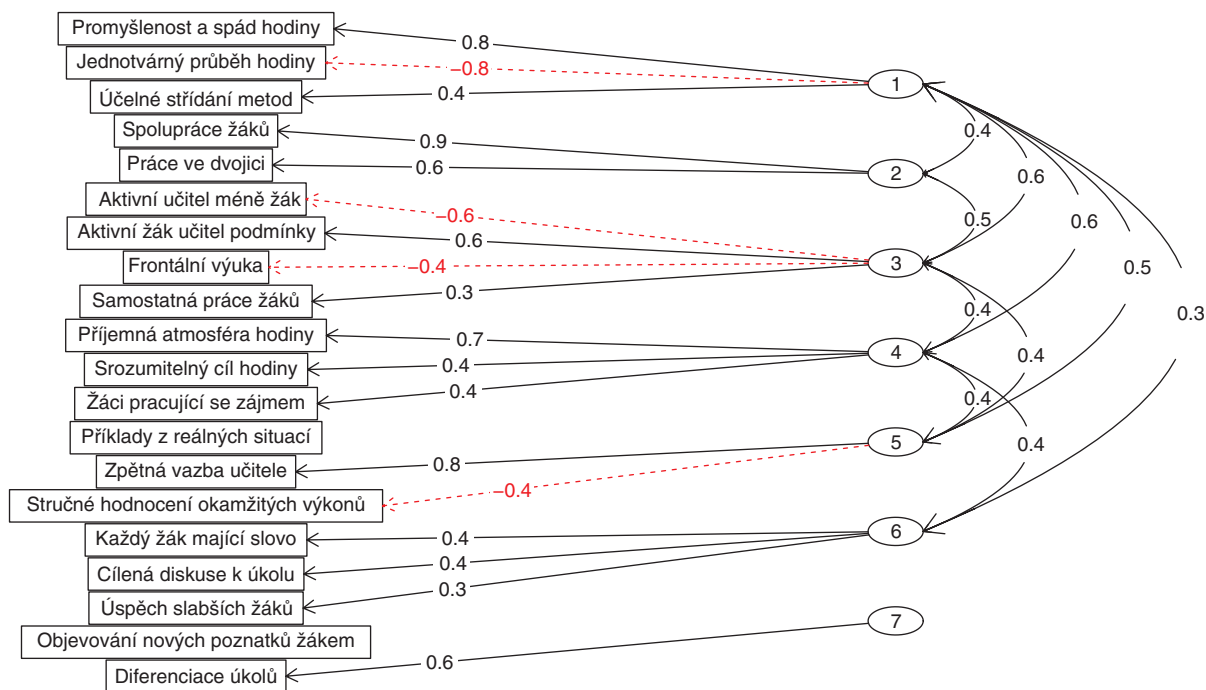


- Šestý faktor – **aktivní projev** všech žáků – je charakterizován pozitivními vztahy mezi cílenou diskusí k danému úkolu a zaznamenáním mluveného projevu téměř všech žáků, přičemž se v hodinách vyskytuje také faktor motivace (úspěchu) slabších žáků.

Graf 6

Průběh vzdělávání v hodinách přírodovědných předmětů – širší souvislosti dílčích aspektů (ukazatele hospitační komplexní inspekční činnosti)



Pozn.: Vlastní zpracování na základě REVELLE, W. (2019). *How to use the psych Package for Factor Analysis and Data Reduction*. Evanston: Northwestern University.

Graf č. 6 rovněž zachycuje existenci pozitivních vazeb mezi dobrou organizací hodiny a její příjemnou pracovní atmosférou, která jde ruku v ruce s aktivitou a vzájemnou interakcí žáků, přičemž pro tento účel jsou využívány metody a formy výuky aktivizující činnosti žáka a častá zpětná vazba učitele žákům. Samostatně pak stojí faktor diferenciací výuky, která se tak vyskytuje v hodinách přírodovědných předmětů různých charakteristik.

Rozšiřující hodnocení neukazuje na existenci výraznějších rozdílů charakteristik (faktorů) průběhu vzdělávání mezi jednotlivými přírodovědnými předměty. Z hlediska druhu/typu školy se opakuje zjištění o příznivějších charakteristikách (faktorech) průběhu vzdělávání v hodinách přírodovědných předmětů na 2. stupni základních škol a gymnáziích ve srovnání s dalšími maturitními a nematuritními obory středních odborných škol. Za důležitější aspekt, který odlišuje hodiny s lepšími a horšími charakteristikami (faktory) průběhu vzdělávání v hodinách přírodovědných předmětů, lze považovat aprobaci učitele na daný předmět, kdy hodiny těchto učitelů vykazují zřetelně lepší charakteristiky organizace hodiny, interakce žáků, aktivity a aktivního projevu žáků, pracovní atmosféry i hodnocení žáků. V tomto kontextu nabývá otázka aprobovanosti učitelů přírodovědných předmětů na ještě větším významu. Velikost třídy, stejně jako přítomnost žáků se SVP ve výuce, nevykazují významnější diferencující efekt, s výjimkou vyšší aktivity žáků v hodinách s menším počtem žáků.

