

Hodnocení žáků (podíl hospitační komplexní inspekční činnosti s výskytem hodnoceného jevu)

Hodnocený jev	ZŠ (2. stupeň)		Gymnázia		Maturitní obory SOŠ		Nematuritní obory SOŠ	
	přírod. před.	celkem	přírod. před.	celkem	přírod. před.	celkem	přírod. před.	celkem
V hodině byly ověřovány znalosti a/nebo dovednosti	46 %	41 %	43 %	42 %	40 %	45 %	46 %	43 %
Jediným hodnocením bylo stručné hodnocení okamžitých výkonů	36 %	35 %	27 %	25 %	32 %	30 %	28 %	29 %
Učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu pro další učení	58 %	60 %	62 %	64 %	53 %	57 %	36 %	54 %
Učitel má doklady individuálního pokroku všech žáků	24 %	28 %	21 %	31 %	10 %	22 %	19 %	17 %

Pozn.: Kategorie „přírod. před.“ zahrnuje fyziku, chemii, přírodopis/biologii, zeměpis/geografii a jiné přírodovědné předměty.

3.3.6 Kvalita úloh testů přírodovědných předmětů

Součástí tematické inspekční činnosti k přírodovědné gramotnosti na 2. stupni základních škol bylo rovněž hodnocení kvality úloh testů přírodovědných předmětů. Toto hodnocení se zaměřilo na čtyři dílčí oblasti v podobě:

- intelektové náročnosti úloh,
- variability typů úloh,
- formátové pestrosti úloh,
- formální a obsahové správnosti úloh.

První poznatek hodnocení ukazuje, že z hlediska intelektové náročnosti se úlohy testů přírodovědných předmětů zaměřily především na úlohy sledující pamětní reprodukci poznatků a úlohy vyžadující pouze jednoduché myšlenkové operace s poznatkem. Naopak úlohy vyžadující složitější myšlenkové operace či kreativní myšlení byly v testech zařazovány spíše zřídka, což lze hodnotit nepříznivě vzhledem k rozvoji náročnějších kognitivních dovedností žáků (graf č. 5).

