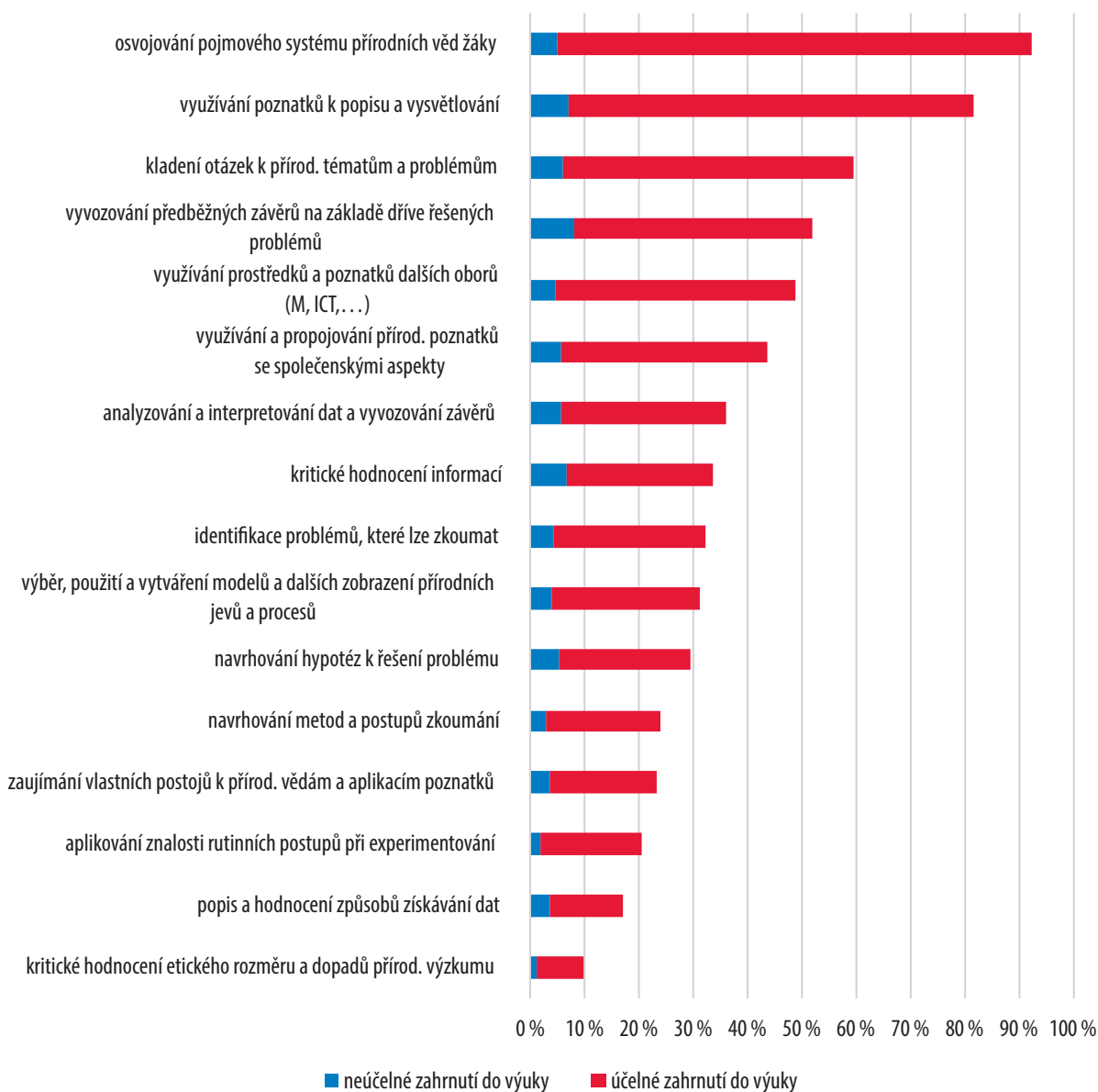


### Výskyt a účelnost dílčích činností vztahujících se k přírodovědné gramotnosti v obsahu výuky na 2. stupni základních škol (podíl hospitací tematické inspekční činnosti s výskytem hodnoceného jevu)



V kontextu uváděných příležitostí stojí za pozornost existence činností vztahujících se k přírodovědné gramotnosti, které mají tendenci vyskytovat se ve výuce společně. Specificky se jedná o následující dvě skupiny činností:

- identifikace problémů, které lze zkoumat; navrhování hypotéz k řešení problému; navrhování metod a postupů zkoumání – s tím, že existuje vztah těchto tří činností rovněž k vyvozování předběžných závěrů na základě dříve řešených problémů a k aplikování znalosti rutinních postupů při experimentování,
- kladení otázek k přírodovědným tématům a problémům; zaujímání vlastních postojů k přírodním vědám a aplikacím poznatků; kritické hodnocení informací; kritické hodnocení etického rozměru a dopadů přírodního výzkumu; využívání a propojování přírodovědných poznatků se společenskými aspekty.

Je zřejmé, že první skupina činností má úzký vztah k návrhům a hodnocení přírodovědných výzkumů, zatímco druhá skupina činností k učení – pro kritické a komplexní hodno-