

Tabulka 3

Účast učitelů na akreditovaném DVPP v posledních dvou letech, učitelé 2. stupně ZŠ a SŠ (podíl odpovídajících učitelů, komplexní inspekční činnost)

Hodnocený jev	Fyzika		Chemie		Přírodopis, biologie		Zeměpis, geografie		Celkem	
	ZŠ	SŠ	ZŠ	SŠ	ZŠ	SŠ	ZŠ	SŠ	ZŠ	SŠ
Účast na některém kurzu či semináři DVPP	83 %	74 %	83 %	75 %	82 %	81 %	81 %	85 %	82 %	74 %
Účast na studiu pro splnění kvalifikačních předpokladů	11 %	9 %	10 %	6 %	12 %	6 %	12 %	7 %	11 %	10 %
Oblast zaměření DVPP – podíl učitelů účastnících se některé z forem DVPP										
Vědomosti a znalosti v předmětech výuky	61 %	70 %	65 %	65 %	57 %	70 %	53 %	69 %	54 %	63 %
Metody a formy výuky, pedagogika	50 %	45 %	41 %	37 %	47 %	38 %	50 %	51 %	51 %	42 %
Rozvoj gramotností a kompetencí	24 %	17 %	19 %	15 %	21 %	12 %	22 %	14 %	25 %	15 %

Pozn.: Kategorie „celkem“ zahrnuje odpovědi učitelů všech předmětů, tj. nejen přírodovědných předmětů.

Vedle DVPP mohou být kompetence učitelů rozvíjeny také prostřednictvím interakce s dalšími aktéry vzdělávání. V tomto ohledu je příznivé, že více než 90 % učitelů základních i středních škol označilo četnost a kvalitu zpětné vazby, které se jim dostává od dalších aktérů vzdělávání (např. ředitel školy, další učitelé, žáci a jejich rodiče), za dostatečnou. Příležitosti k rozvoji kompetencí učitelů však lze spatřovat v posilování spolupráce učitelů při komplexní organizaci výuky (např. společné plánování výuky, projektové činnosti), kdy typicky je taková spolupráce orientována pouze na základní oblasti spolupráce v podobě výměny informací o žácích, o metodách a formách výuky a materiálů k nim v rámci přírodovědných předmětů (viz graf č. 2). Spíše opomíjenou oblastí zůstává spolupráce učitelů v oblasti rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků napříč předměty a vzdělávacími oblastmi.

Graf 2

Nejčastější oblasti spolupráce učitelů přírodovědných předmětů, učitelé 2. stupně ZŠ a SŠ (podíl odpovídajících učitelů, komplexní inspekční činnost)

