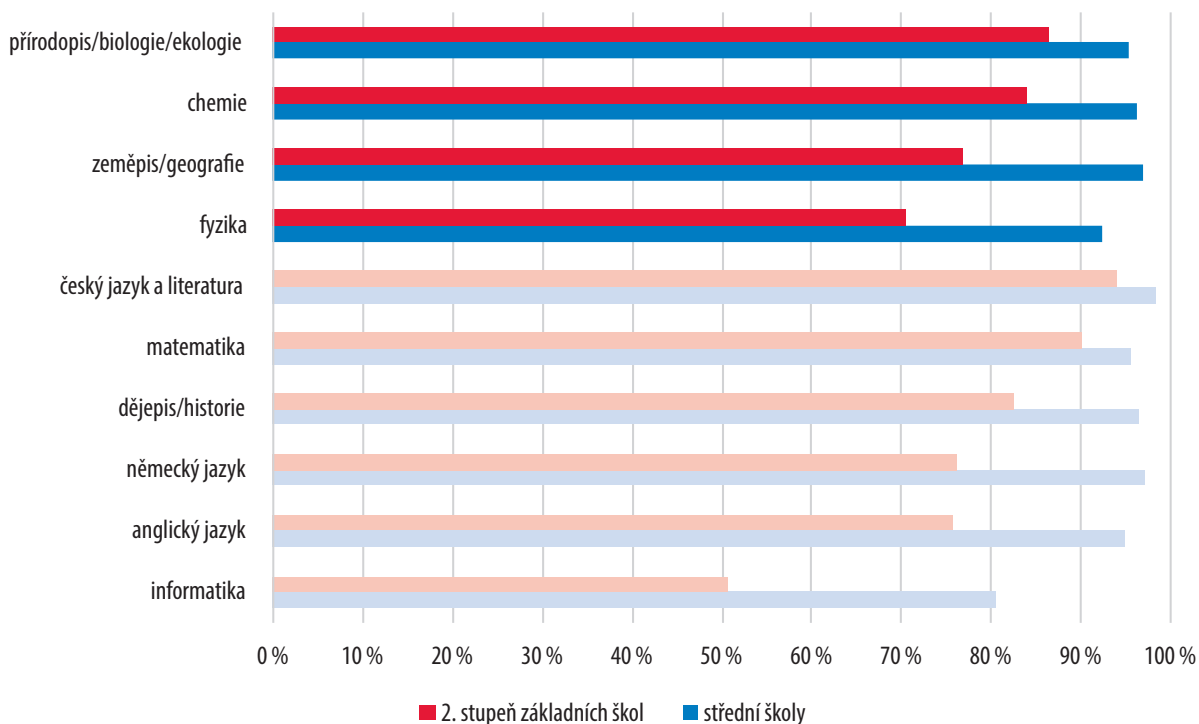


Graf 1

Aprobovanost výuky přírodovědných předmětů, srovnání s dalšími vzdělávacími obory (podíl přepočtených hodin přímé pedagogické činnosti)



Zdroj: MARŠÍKOVÁ, M., JELEN, V. (2019). *Hlavní výstupy z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učitelů v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Tabulka 2

Průměrný věk učitelů přírodovědných předmětů

	Fyzika	Chemie	Přírodopis, biologie, ekologie	Zeměpis, geografie
Učitelé 2. stupně základních škol	48,9	47,6	45,2	45,5
Učitelé středních škol	51,0	48,1	47,0	46,7

Zdroj: MARŠÍKOVÁ, M., JELEN, V. (2019). *Hlavní výstupy z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učitelů v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Důležitým nástrojem rozvoje kompetencí vyučujících přírodovědných předmětů je DVPP. V tomto ohledu je pozitivní, že přibližně čtyři z pěti vyučujících přírodovědných předmětů se v posledních dvou letech některého kurzu/semináře DVPP účastnili (viz tabulka č. 3). Z hlediska obsahového zaměření DVPP výrazně převládají kurzy/semináře orientované vědomostně a znalostně na vyučovaný předmět, účast učitelů přírodovědných předmětů na kurzech/seminářích DVPP zaměřených na rozvoj dovedností žáků⁶ je méně častá, a existuje tedy významný potenciál pro posilování kompetencí učitelů v této oblasti. Častěji svou neúčast na kurzech/seminářích DVPP uvádějí učitelé vyššího věku, což může souviset s jejich nižší motivací k účasti na DVPP.

6 Tj. rozvoj gramotností a klíčových kompetencí žáků.