

OBSAH

1 Úvod	465
1.1 Obecné vymezení přírodovědné gramotnosti	465
1.2 Zdroje informací – typy šetření a jejich základní charakteristika	465
2 Shrnutí hlavních zjištění	467
3 Přírodovědná gramotnost – podmínky a průběh vzdělávání	469
3.1 Personální podmínky vzdělávání	469
3.2 Materiální podmínky vzdělávání	472
3.3 Průběh vzdělávání	473
3.3.1 Cíl, organizace a atmosféra hodiny	474
3.3.2 Metody, formy a obsah výuky	475
3.3.3 Aktivita a spolupráce žáků, interakce s učitelem	479
3.3.4 Žáci se SVP, nadaní žáci a diferenciací výuky	480
3.3.5 Hodnocení žáků	481
3.3.6 Kvalita úloh testů přírodovědných předmětů	483
3.4 Širší souvislosti dílčích aspektů průběhu vzdělávání	484
4 Hodnocení úrovně přírodovědné gramotnosti	486
4.1 Dosažená úroveň přírodovědné gramotnosti	486
4.2 Úroveň přírodovědné gramotnosti žáků – vztah k dalším faktorům	488
4.3 Faktory úrovně přírodovědné gramotnosti žáků – srovnání škol	490
4.4 Úspěšnost žáků v otázkách testu přírodovědné gramotnosti	491
5 Rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků	493
5.1 Rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků – hodnocení změn v čase	493
5.2 Rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků – překážky a oblasti podpory	495
6 Závěry a doporučení	497
6.1 Závěry	497
6.2 Doporučení	499
Seznam zkratk	501
Příloha 1 Doplnující charakteristiky šetření	502
Příloha 2 Doplnující charakteristiky šetření	503