

Významnost faktorů dosažené úrovně jazykové gramotnosti

Faktor	Úspěšnost žáka v testu jazykové gramotnosti	Známka žáka z anglického jazyka na konci 3. ročníku ZŠ
Pohlaví žáka (dívka)	negativní vztah	negativní vztah
Status žáka se SVP (ano)	negativní vztah	pozitivní vztah
Oblíbenost školy (ano)	bez vztahu	negativní vztah
Oblíbenost anglického jazyka (ano)	pozitivní vztah	negativní vztah
Sebevědomí žáka (ano)	pozitivní vztah	negativní vztah
Četnost domácí přípravy (pravidelná)	negativní vztah	bez vztahu
Srozumitelnost požadavků učitele (ano)	pozitivní vztah	negativní vztah
Podpora učitele žákům při učení (ano)	pozitivní vztah	bez vztahu
Velmi časté využití testů (ano)	negativní vztah	pozitivní vztah
Velmi častá práce ve skupinách (ano)	negativní vztah	pozitivní vztah
Velmi časté domácí úkoly (ano)	pozitivní vztah	pozitivní vztah
Zřizovatel školy (veřejný)	bez vztahu	bez vztahu
Velikost školy	pozitivní vztah	bez vztahu
Organizovanost školy (úplná)	negativní vztah	bez vztahu
Socioekonomické podmínky (horší)	negativní vztah	pozitivní vztah

Pozn.: Intenzita zbarvení indikující statistickou významnou na 1% hladině významnosti (tmavší barvy), respektive na 5% hladině významnosti (světlejší barvy).

Vyšší úspěšnosti v testu jazykové gramotnosti a lepší známky z anglického jazyka dosáhli žáci, kteří v hodinách anglického jazyka dobře rozumí pokynům svého učitele. Naopak opačně působí příliš časté využívání postupů kladoucích důraz na skupinovou práci žáků, stejně jako příliš časté využívání testů pro hodnocení žáků. Podpora učitele žákům při učení a časté domácí úkoly byly pozitivně vztaženy k úspěšnosti žáků v testu jazykové gramotnosti, známkování učitelů však bylo v těchto případech přísnější, což dále potvrzuje existenci specifík obou typů hodnocení.

Významný vztah k dosažené úrovni jazykové gramotnosti byl identifikován také v případě socioekonomických charakteristik lokality školy, kdy žáci navštěvující školy z horších lokalit dosáhli nižší úspěšnosti v testu jazykové gramotnosti a současně vykazují horší známky z anglického jazyka. Tento poznatek je v souladu s dlouhodobě pozorovaným vlivem socioekonomických podmínek na vzdělávací výsledky žáků. Faktor socioekonomických charakteristik lokality školy je spojený s významem kraje sídla školy, kdy bez kontroly jeho vlivu vykazují horší výsledky v obou typech hodnocení žáci škol z Karlovarského a Ústeckého kraje. Při kontrole vlivu socioekonomických charakteristik lokality školy se však faktor kraje sídla školy ukazuje být nevýznamným. Konečně žáci neúplně organizovaných škol dosáhli vyšší úspěšnosti v testu jazykové gramotnosti, přičemž teprve po kontrole tohoto vlivu lze pozorovat působení pozitiv velkých škol (např. možnosti v oblasti materiálních podmínek, DVPP apod.).

4.3

Faktory úrovně jazykové gramotnosti žáků – srovnání škol

Pro hodnocení významu vybraných faktorů rozvoje jazykové gramotnosti žáků na 1. stupni základních škol byl použit rovněž doplňující postup založený na porovnání situace dvou