

motnosti, dopravní výchova, společné vzdělávání, zápisy žáků do 1. ročníku základního vzdělávání. Nedílnou součástí komplexní inspekční činnosti v základních školách byla vždy kontrola dodržování právních předpisů vztahujících se k poskytování základního vzdělávání včetně zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a poskytování školního stravování. ČŠI také řešila ve školním roce 2018/2019 v základních školách celkem 535 stížností. V těchto podáních bylo identifikováno 891 bodů stížností, přičemž podíl důvodných podnětů činil 44,7 %. Nejčastější příčinou byla nedostatečná komunikace se zákonnými zástupci, ostatní důvody stížností jsou různé.

V rámci inspekční činnosti se ČŠI zaměřila zejména na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v souladu s požadavky RVP ZV. Česká školní inspekce hodnotila podporu, dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání ve skupině tří vybraných gramotností. Opakující se zaměření na jednotlivé gramotnosti umožňuje formulovat závěry o žádoucích i nežádoucích posunech v podmínkách, rozvoji i úrovni žáků na různých úrovních vzdělávací dráhy.

V oblasti společného vzdělání bylo tak jako v uplynulých letech hodnoceno a kontrolováno, jakým způsobem jsou podpůrná opatření uplatňována v praxi, jak se daří principy společného vzdělávání definované školským zákonem naplňovat a k jakým změnám v činnosti škol dochází. Inspekční činnost se zaměřila na činnost asistentů pedagoga jako klíčového podpůrného opatření pro poskytování podpory žákům a jejich spolupráci s učiteli. Dalším specifickým úkolem bylo hodnocení zvláštností, forem, rozsahu a přínosů vzdělávání v běžných školách s třídami, odděleními nebo skupinami zřízenými pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento úkol má přímou vazbu k naplňování cílů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Jedním z ukazatelů rovného přístupu všech dětí ke vzdělávání bylo i ve školním roce 2018/2019 sledování korektního průběhu zápisu dětí k povinné školní docházce.

S využitím informačního systému InspIS DATA proběhlo ve školním roce 2018/2019 několik inspekčních elektronických zjišťování, a to podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona. Tato šetření byla zaměřena k doplnění zjištění z inspekční činnosti ve školách. Inspekční zjišťování v základních školách se týkalo vybraných gramotností, v květnu 2019 se uskutečnilo hlavní šetření TIMSS 2019 (zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků 4. a 8. ročníků základních škol v matematice a v přírodních vědách).

Během školního roku 2018/2019 vydala ČŠI několik tematických zpráv (Rozvoj čtenářské gramotnosti na ZŠ a SŠ ve školním roce 2017/2018, Rozvoj matematické gramotnosti na ZŠ a SŠ ve školním roce 2017/2018, Rozvoj sociální gramotnosti na ZŠ a SŠ ve školním roce 2017/2018, Mediální výchova na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018). Tyto tematické zprávy jsou uvedeny v přílohách.

ČŠI je kromě národního zjišťování také garantem zapojení České republiky do mezinárodních šetření výsledků vzdělávání žáků. Zjištění z mezinárodních šetření představují externí pohled na výsledky vzdělávacího systému v České republice, a tedy jeden z dílčích prvků při získávání komplexní zpětné vazby o fungování vzdělávacího systému. V rámci činnosti České školní inspekce jsou zjištění z mezinárodních šetření využívána v maximální možné synergii se zjištěními národními – zejména z tematických šetření a komplexní inspekční činnosti. Podrobnější informace o realizaci jednotlivých mezinárodních šetření jsou uvedeny v rámci kapitoly Mezinárodní aktivity a mezinárodní spolupráce.

Kromě tematických zpráv byly ve školním roce 2018/2019 zveřejněny zprávy z mezinárodních šetření a publikace s uvolněnými úlohami z těchto šetření. Jednalo se o Publikaci s uvolněnými úlohami z šetření PIRLS 2016 (didaktická inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti na prvním stupni), Národní zprávu TALIS 2018 (mezinárodní šetření o vyučování a učení se zjištěními ve vztahu k profesnímu rozvoji a sebedůvěře učitelů), sekundární analýzu PIRLS 2016 (sleduje několik dílčích oblastí – předškolní vzdělávání a jeho vliv na čtenářskou gramotnost, kvalitu učitele, faktor motivace a spokojenosti, metody výuky čtenářské gramotnosti, využívání ICT pro výuku). Zároveň ČŠI realizovala na jaře 2019 již třetí cyklus