

Metody výuky (podíl hospitací komplexní inspekční činnosti s výskytem hodnoceného jevu)

| Hodnocený jev | ZŠ (1. stupeň) | | ZŠ (2. stupeň) | | Gymnázia | | Maturitní obory | | Nematuritní obory | |
|---|----------------|--------|----------------|--------|------------|--------|-----------------|--------|-------------------|--------|
| | cizí jazyk | celkem | cizí jazyk | celkem | cizí jazyk | celkem | cizí jazyk | celkem | cizí jazyk | celkem |
| Ve vyučovací hodině se účelně střídaly odlišné metody výuky. | 71 % | 62 % | 55 % | 46 % | 58 % | 47 % | 47 % | 37 % | 35 % | 31 % |
| Podíl hodin s dominantním výskytem frontální výuky | 37 % | 35 % | 39 % | 37 % | 30 % | 33 % | 25 % | 39 % | 34 % | 46 % |
| <i>z toho – učitel v hodině vytvářel podmínky, podněty a aktivní byli především žáci.</i> | 54 % | 52 % | 38 % | 35 % | 40 % | 33 % | 22 % | 21 % | 13 % | 21 % |
| Podíl hodin s dominantním či výrazným výskytem skupinové výuky. | 18 % | 24 % | 16 % | 18 % | 19 % | 17 % | 7 % | 9 % | 8 % | 9 % |
| Podíl hodin s dominantním či výrazným výskytem práce ve dvojici. | 17 % | 13 % | 19 % | 13 % | 33 % | 19 % | 22 % | 11 % | 12 % | 7 % |
| Podíl hodin s dominantním či výrazným výskytem samostatné práce žáků. | 46 % | 57 % | 40 % | 45 % | 48 % | 48 % | 38 % | 43 % | 32 % | 38 % |
| Podíl hodin s výskytem cílené diskuse k zadanému úkolu. | 23 % | 34 % | 23 % | 33 % | 43 % | 41 % | 26 % | 31 % | 13 % | 25 % |
| Podíl hodin se samostatným objevováním/ formulováním nových poznatků žáky. | 28 % | 35 % | 30 % | 38 % | 39 % | 44 % | 26 % | 33 % | 22 % | 26 % |
| Podíl hodin s vhodným využitím chyby k učení. | 39 % | 39 % | 42 % | 36 % | 42 % | 40 % | 44 % | 34 % | 23 % | 26 % |
| Podíl hodin s využitím znalostí a dovedností předmětu v reálné situaci. | 61 % | 56 % | 55 % | 53 % | 63 % | 55 % | 53 % | 56 % | 49 % | 61 % |
| Některé z užitých metod využívaly, případně rozvíjely, kreativitu (tvořivost) žáků. | 19 % | 26 % | 13 % | 20 % | 19 % | 20 % | 8 % | 13 % | 9 % | 9 % |

3.3.3 Aktivita a spolupráce žáků

Aktivita žáků v hodinách je po právu označována za významný element strategií výuky majících vliv na vzdělávací výsledky žáků (např. výuka na bázi dialogu žáka a učitele, řízené praktikum žáka, znak pozitivní atmosféry uvnitř třídy a další). Pozitivně bývá také hod-