

OBSAH

1 Úvod	429
1.1 Obecné vymezení jazykové gramotnosti	429
1.2 Zdroje informací – typy šetření a jejich základní charakteristika	430
2 Shrnutí hlavních zjištění	431
3 Jazyková gramotnost – podmínky a průběh vzdělávání	432
3.1 Personální podmínky vzdělávání	432
3.2 Materiální podmínky vzdělávání	434
3.3 Průběh vzdělávání	435
3.3.1 Cíl, organizace a atmosféra hodiny	435
3.3.2 Metody a obsah výuky	437
3.3.3 Aktivita a spolupráce žáků	438
3.3.4 Žáci se SVP, nadaní žáci a diferenciací výuky	439
3.3.5 Hodnocení žáků	441
3.3.6 Vazba cizího jazyka na další vzdělávací obory	442
3.4 Širší souvislosti dílčích aspektů průběhu vzdělávání	442
3.5 Podmínky a průběh vzdělávání na 1. stupni základních škol	445
4 Hodnocení úrovně jazykové gramotnosti	448
4.1 Dosažená úroveň jazykové gramotnosti	449
4.2 Dosažená úroveň jazykové gramotnosti žáků v kontextu dalších faktorů	450
4.3 Faktory úrovně jazykové gramotnosti žáků – srovnání škol	452
4.4 Úspěšnost žáků v otázkách testu jazykové gramotnosti	453
5 Rozvoj jazykové gramotnosti žáků – srovnání zjištění v čase	454
6 Závěry a doporučení	457
6.1 Závěry	457
6.2 Doporučení	458
Seznam zkratk	460
Příloha 1 Doplnující charakteristiky šetření	461