

- Vytvořit podmínky ke snižování počtu dětí na třídu MŠ za účelem zkvalitňování předškolního vzdělávání, v propojení na financování těchto služeb.
- Konkretizovat problematiku vzdělávání dětí od dvou do tří let v MŠ, a to především s ohledem na metody, formy, obsah i organizaci vzdělávání.
- Pokračovat ve vytváření systému motivace rodičů, kteří dlouhodobě své děti do předškolního vzdělávání nezačleňují.
- Upravit obsahy RVP pro vzdělávání budoucích pedagogů tak, aby zahrnovaly všechny profesní znalosti, dovednosti a kompetence nezbytné pro zajištění kvalitního vzdělávání dětí v MŠ.
- Dokončit rámcovou koncepci dalšího systematického profesního rozvoje ředitelů a učitelů. Podpořit jejich profesní kompetence v počátečním vzdělávání i v DVPP, zvláště v oblasti práce s různorodými skupinami dětí, využívání pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání, rozvoje grafomotorických a komunikačních dovedností dětí, sebereflexe a vlastního hodnocení kvality vzdělávacího procesu i efektivních forem komunikace s partnery.
- V souvislosti se současnými narůstajícími požadavky na odborné kompetence učitelů MŠ a v souvislosti s mezinárodním trendem zvyšování kvalifikačních požadavků na vzdělání ředitelů a učitelů MŠ uzavřít debatu o budoucích kvalifikačních požadavcích na učitele MŠ v ČR.
- V rámci revize RVP PV posílit odbornou roli škol, spolupráci školy a rodičů na formativním hodnocení dětí a na realizaci společného individualizovaného vzdělávání. Posílit význam vlastního hodnocení školy, zejména jeho systematickosti, zpětnovazební a formativní funkci.
- Urychleně se soustředit na snížení administrativních požadavků na vedení škol i jednotlivé pedagogy. Kvalitní metodickou podporou pomáhat školám s řešením aktuálních požadavků.
- Maximálně zjednodušit čerpání budoucích finančních prostředků ESIF a nevytvářet další administrativní a implementační bariéry.

