

sledovat v pedagogickém procesu, vyhodnocovat jeho efektivitu a přijímat další potřebná opatření. V rámci možností některé činnosti (které s pedagogickým procesem souvisí jen nepřímo) delegovat na další pracovníky.

- Realizovat vnitřní evaluační systém, který systematicky, komplexně i objektivně vyhodnocuje práci školy, identifikuje rizika a vede k přijímání účinných opatření ke zlepšování kvality její činnosti.
- Vlastní hodnocení školy propojovat s hodnocením ČŠI, aktivně a efektivně pracovat s výstupy z inspekční činnosti, důsledně a systematicky přijímat adekvátní opatření ke zlepšování činnosti školy. Zvážit aktivní zapojování rodičů do autoevaluačních aktivit.
- Přijímat včasná preventivní opatření ke snižování vysokého počtu dětí s odkladem školní docházky systematickou a funkční diagnostikou, případně včasnou intervencí ve spolupráci s rodiči a v případě potřeby i ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Systematicky podporovat grafomotorické a komunikační dovednosti dětí. Případnou celkovou či sociální nezralost dětí včas, v průběhu celé předškolní docházky, kompenzovat adekvátními opatřeními. Vyhodnocovat jejich účinnost a v případě potřeby spolupracovat s příslušnými odborníky (SPC, PPP, OSPOD apod.). Realizovat vzdělávací aktivity, které efektivně podporují osobnostní rozvoj dětí před nástupem do ZŠ, například: logopedická prevence, realizace edukativně stimulačních skupin ve spolupráci s rodiči, experimentování a badatelské učení, rozvoj tvořivosti apod.

Doporučení pro zřizovatele

- Pružně reagovat na demografický vývoj, pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání včas zajistit dostatečnou kapacitu. Vytvářet podmínky pro zařazování dětí mladších tří let do samostatných tříd.
- Výjimku z nejvyššího počtu dětí povolit pouze za předpokladu, že toto zvýšení není na újmu kvalitě vzdělávací činnosti školy ani individualizace vzdělávání a jsou splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Podporovat docházku dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí do MŠ. Podílet se na koordinovaném postupu cíleného vyhledávání a motivování rodičů, kteří dlouhodobě své děti do předškolního vzdělávání nezačleňují.
- V rámci místních akčních plánů (MAP) aktivně reagovat na aktuální potřeby škol. Podporovat realizaci společných vzdělávacích a školicích programů přímo v mateřských školách pro všechny zaměstnance (např. vedení školy, učitelé, asistenti pedagoga, popř. chůvy atd.) a napomáhat tak společnému chápání pojetí kvality na úrovni školy.
- Podporovat propojování vlastního hodnocení školy a externího hodnocení školy ČŠI. Důsledně sledovat a vyhodnocovat, zda ředitel školy přijímá a realizuje opatření pro zlepšení činnosti školy. Využívat vlastních kapacit k tomu, aby mělo vedení školy vytvořené podmínky pro kvalitní pedagogické vedení.
- Pro hodnocení školy zřizovatelem využít Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v modifikaci pro předškolní vzdělávání.

Doporučení na úrovni systému

- Urychleně se soustředit na snížení administrativních požadavků na vedení škol i jednotlivé pedagogy. Zohlednit vysoký podíl škol využívajících komerční systémy pro vedení agend škol, a to vytvořením otevřeného (pro všechny výrobce IS pro školy) a zdokumentovaného integračního (komunikačního) rozhraní pro automatizovanou výměnu dat s budovaným Resortním informačním systémem – aby bylo umožněno efektivní a přímé vedení všech školských agend, čímž by došlo mimo jiné k zásadnímu snížení administrativní zátěže na straně škol.