

- Kvalitu vzdělávání dětí se SVP snižuje plošné využívání výjimky<sup>19</sup> z nejvyššího počtu dětí ve třídě do počtu 28 dětí a malé zkušenosti pedagogů s dodržováním pravidel prevence vzniku problémových situací u dětí s PAS a znalosti obecných zásad přístupu k dětem s ADHD.
- Povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání se neúčastní všechny děti, zejména ty ze skupin ohrožených budoucím školním neúspěchem.
- Přetrvává vysoký počet dětí s odkladem školní docházky, jejich podpora v některých MŠ není včasná, komplexní a systematická. Grafomotorické a komunikační dovednosti dětí nejsou podporovány systematicky. Integrace dětí s OMJ doposud nespĺňuje očekávanou úroveň jejich řečového rozvoje v českém jazyce před nástupem do základní školy.
- Pokračuje trend stagnace a zhoršování kvality pedagogického vedení školy. Rezervy jsou zejména v samotném řízení kvality vzdělávání, včetně poskytování zpětné vazby učitelům ke kvalitě jejich práce a v jejich následném odborném vedení (koučingu). Autoevaluační mechanismy zaměřené na hodnocení vzdělávacího procesu nejsou realizovány komplexně a efektivně. Metodická podpora začínajícím pedagogům, ale i pedagogům s delší pedagogickou praxí není ze strany vedení škol dostatečná a systematická. Dopadem je stagnující kvalita průběhu vzdělávání ve více než polovině hodnocených MŠ. Jednou z hlavních příčin tohoto neutěšeného stavu je obtížná situace ředitelk MŠ, které mají oproti jiným stupňům škol vyšší počet hodin přímé pedagogické práce s dětmi a navíc, zejména v malých školách, nemají podpůrný personál, přitom se však musí vypořádat s většinou oblastí spjatých s velkou autonomií škol, tak jako ředitelé s větším personálním zázemím.

### Doporučení pro školy

- Další vzdělávání pedagogů zaměřit zejména na pedagogickou diagnostiku i její další využívání a na vzdělávání dětí mladších tří let, věnovat pozornost rozvoji komunikačních dovedností pedagogů.
- Jasně stanovit mechanismy pro jednání se zákonnými zástupci dětí a pro jejich efektivní zapojení do realizace individualizovaného vzdělávání. Vést s nimi průběžný dialog o prospívání dítěte, jeho rozvoji a učení (tzn. pravidelnou individuální konzultační činností, prací s portfoliem dítěte aj.).
- Nepřímou pedagogickou činnost učitelů efektivně využívat pro kvalitní přípravu na vzdělávání, vedení funkční pedagogické diagnostiky, systematické plánování individualizace vzdělávání a pečlivou přípravu didaktických pomůcek, které zohledňují individuální potřeby dětí.
- Využívat vhodné aktivizační postupy a metody vzdělávání, zaměřit se na kvalitní zpětnou vazbu poskytovanou dětem. Podporovat rozvoj osobnosti dítěte, přiměřeně posilovat jeho autonomii, vytvářet dostatek možností k sebevyjádření, sebehodnocení i hodnocení druhých.
- Aplikovat účelné metody grafomotorické prevence, zaměřit se na cílené postupy, které na podkladě pedagogické diagnostiky vycházejí z individuální úrovně jemné motoriky dětí.
- Děti mladší tří let pokud možno nezařazovat do věkově smíšených tříd, ale raději vytvářet samostatné třídy, nebo alespoň třídy pro děti od dvou do čtyř let.
- Věnovat maximální pozornost pedagogickému řízení školy. Systematicky vyhodnocovat práci učitelů a z výsledků vyvozovat závěry pro jejich další činnost. Dopad DVPP

19 Povoleno zřizovatelem školy.

