

OBSAH

1 Úvod	395
1.1 Cíle tematického šetření	395
1.2 Obecné vymezení sociální gramotnosti	395
1.3 Zdroje informací – typy šetření a jejich základní charakteristika	396
2 Shrnutí hlavních zjištění	397
3 Sociální gramotnost – podmínky a průběh vzdělávání.	399
3.1 Vnímání významu sociální gramotnosti a způsoby jejího rozvoje	399
3.2 Materiální a personální podmínky, postoje rodičů	401
3.3 Jevy vztahující se k rozvoji sociální gramotnosti žáků ve výuce	402
3.4 Hodnocení rozvoje sociální gramotnosti žáků ve výuce	405
4 Dosažená úroveň sociální gramotnosti žáků	405
4.1 Základní charakteristika testu	406
4.2 Výsledky žáků ve zjišťování dosažené úrovně sociální gramotnosti	406
4.3 Výsledky žáků ve zjišťování dosažené úrovně sociální gramotnosti podle vybraných charakteristik žáků a jejich školy	407
4.4 Porovnání úspěšnosti žáků ZŠ a SŠ v otázkách testu	413
5 Vybrané aspekty rozvoje sociální gramotnosti.	416
5.1 Překážky rozvoje sociální gramotnosti	416
5.2 Vybrané faktory rozvoje sociální gramotnosti – srovnání škol	417
5.3 Rozvoj sociální gramotnosti – školní rok 2015/2016 a 2017/2018	417
6 Závěry a doporučení.	419
6.1 Závěry	419
6.2 Doporučení	420
Seznam zkratk	421
Příloha 1 Doplnující charakteristiky šetření	422
Příloha 2 Sledování rozvoje sociální gramotnosti v minulosti	424
Příloha 3 Odhady regresních modelů	425