

ně komunikují, dochází na základě partnerského přístupu k žádoucí koordinaci mezi rodinou a školou. Podnětné informace od rodičů získávaly školy např. z dotazníkových anket nebo při setkáních na akcích, které školy pořádaly. Negativním, často zaznamenaným rysem je předávání širších informací v době, kdy učitelka vykonává dohled ve třídě. I když převážná většina škol prezentuje svou činnost na webových stránkách, informace nejsou mnohdy potřebně aktualizovány.

Současný život klade vysoké nároky na komunikační dovednosti pedagogů. Mateřská škola je zpravidla první institucí, která konzultuje se zákonnými zástupci chování dětí v kolektivu a problematiku vzdělávání. Na rozdíl od škol v dalších stupních vzdělávání většinou nejsou v mateřských školách součástí pedagogického sboru výchovní poradci, školní psychologové a jiní odborně vyškolení profesionálové. Řadě stížností, které ČŠI šetřila, by bylo možné předcházet efektivními formami komunikace. Je zřejmé, že pedagogové, kteří v předškolním vzdělávání pracují, potřebují cíleně podpořit rozvoj komunikačních dovedností v míře, kterou současnost vyžaduje.

2.4

Závěry a doporučení pro předškolní vzdělávání

Pozitivní zjištění

- Vedení škol společně se zřizovateli se zaměřují na zkvalitňování materiálních podmínek škol.
- Většině mateřských škol se dlouhodobě daří vytvářet každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání.
- Příjemná atmosféra, a to jak mezi učitelkami a dětmi, tak mezi dětmi navzájem, pozitivně ovlivňuje psychosociální podmínky pro vzdělávání dětí (tzv. well-being).
- DVPP zaměřené na sociální rozvoj dětí je vhodně využíváno ve vzdělávacím procesu.
- Pedagogové se snaží proniknout hlouběji do problematiky vzdělávání dětí se SVP a vytvářet tak pro ně optimální vzdělávací podmínky.

Negativní zjištění

- Vysoké počty dětí ve třídách nezohledňují současné požadavky na osobnostní pojetí předškolního vzdělávání a mají negativní dopad na jeho kvalitu, zejména v oblasti zajištění podmínek pro individualizaci vzdělávání.
- I přes nadstandardní vybavení škol není didaktický materiál mnohdy efektivně využíván pro individualizovanou vzdělávací nabídku.
- Sledování rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí není systematické a není realizováno ve spolupráci s rodiči. Nedaří se důsledně zohledňovat individuální potřeby a odlišnosti jednotlivých dětí v průběhu vzdělání. Dětem není průběžně poskytována formativní zpětná vazba k jejich činnostem a k jejich výsledkům vzdělávání, velmi málo je podporováno sebehodnocení dětí.
- Ve využívání aktivizujících vzdělávacích metod (např. experimentování, prožitkové učení, podpora divergentního myšlení apod.) mají MŠ rezervy.
- Zařazování dětí mladších tří let do věkově smíšených tříd není vhodné. Materiální vybavení, organizace a obsah vzdělávání často nekorespondují s jejich věkovými potencialitami.