



Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků ovlivňují také interakce mezi nimi při učení (např. pozitivní či negativní působení spolužáků na učení žáka, tutoring spolužáka apod.). V tomto ohledu je pozitivní, že přibližně čtyři pětiny žáků vnímají interakce se spolužáky příznivě, naopak jen přibližně pětina žáků se ke spolupráci se spolužáky staví negativně. Pozitivní je také ta skutečnost, že více než polovina žáků je ochotna pomáhat těm spolužákům, kterým to v českém jazyce nejde (viz graf č. 8).

Graf 8

Postoj žáků k interakcím se spolužáky ve výuce a při učení českého jazyka (podíl souhlasných odpovědí žáků)

