

přistupovali k dětem s respektem a snažili se vytvořit každému dítěti rovné příležitosti k zapojení do kolektivu dětí a rozvoji jeho potenciálu. Tím, že školy identifikují vzdělávací potřeby dětí, poskytují účinnou podporu dětem s potřebou podpůrných opatření. Z celkového počtu hodnocených škol nedokázalo poskytnout účinnou podporu pouze 8 % škol.

Různorodost dětských kolektivů v hodnocených mateřských školách dokládá přítomnost 1 149 dětí se SVP s potřebou podpůrných opatření, 186 nadaných dětí a 2 275 dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). V porovnání se školním rokem 2017/2018 se mírně zvýšil podíl dětí se SVP (o 1,1 p. b.) a dětí s OMJ (o 4,8 p. b.).

Nejčteněji využitým podpůrným opatřením byla přítomnost asistenta pedagoga (v 70 %) ve třídě, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (v 58,6 %) a úprava organizace, obsahu, hodnocení, metod a forem vzdělávání (v 34,5 %). Ve srovnání s minulým školním rokem došlo ve výše uvedených oblastech k pozitivnímu posunu, což potvrzuje trend uvedený v kapitole *Personální podmínky v předškolním vzdělávání*, který poukazuje na skutečnost, že pedagogové se snaží proniknout hlouběji do problematiky vzdělávání dětí se SVP a vytvořit tak pro ně optimální vzdělávací podmínky.

Asistenti pedagoga působili v 93 % ve třídách z důvodu zdravotního postižení dětí, ve 3,5 % tříd z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek dětí a v 7,3 % tříd působil sdílený asistent pro méně než pět dětí.

Nejčastější typy dětí s potřebou podpůrných opatření z důvodu zdravotního postižení, kterým v hospitované hodině poskytuje asistent pedagoga podporu, jsou totožné ve školním roce 2017/2018 i 2018/2019. Četnost jejich zastoupení se však procentuálně obměnila. V aktuálním školním roce v navštívených školách poklesl o 9,3 p. b. počet dětí s poruchou autistického spektra (dále „PAS“), obdobně poklesl počet dětí s narušenou komunikační schopností. Procentuálně přibližně stejně (o 8,7 p. b.) však narostl počet dětí se specifickými poruchami chování a pozornosti (dále „ADHD“).

Graf 13

Typy dětí s potřebou podpory z důvodu zdravotního postižení, kterým v hospitované hodině poskytuje podporu asistent pedagoga – podíl sledovaných vzdělávacích bloků s přítomností asistenta pedagoga (v %)

