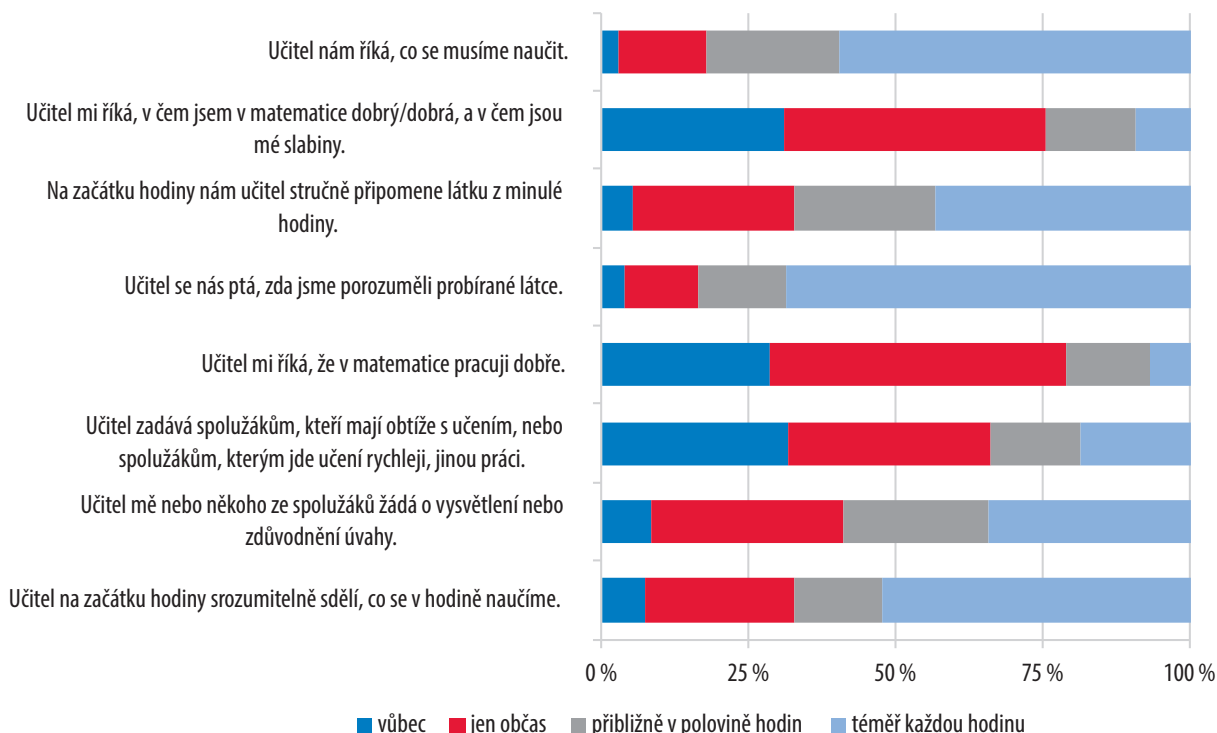
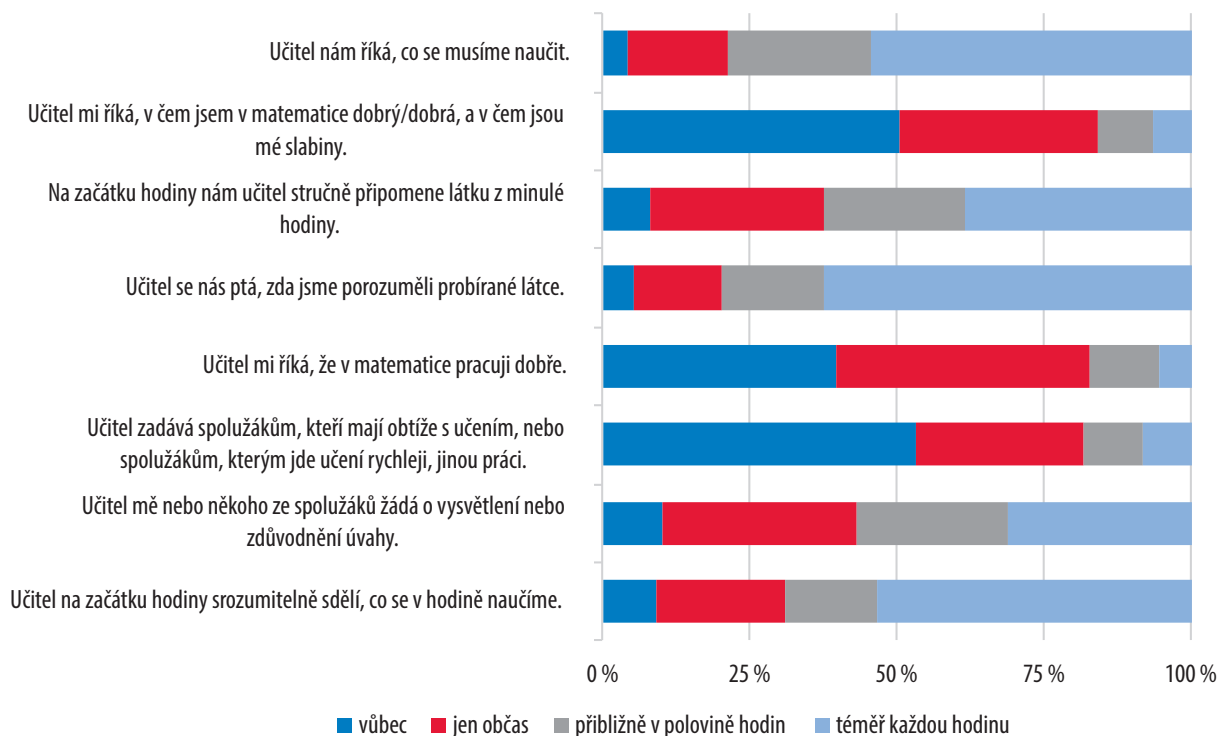


## Četnost výskytu daných činností učitele ve výuce (podíl odpovídajících žáků)

## a) Žáci 9. ročníku ZŠ



## b) Žáci 2. ročníku SŠ



Vzdělávací strategie učitele může ve výuce zohledňovat odlišné znalosti a dovednosti žáků tím, že k nim přistupuje diferencovaně. V hospitovaných hodinách byla diferenciací zaznamenána téměř v polovině případů, přičemž o něco častěji na základních školách (54 %

