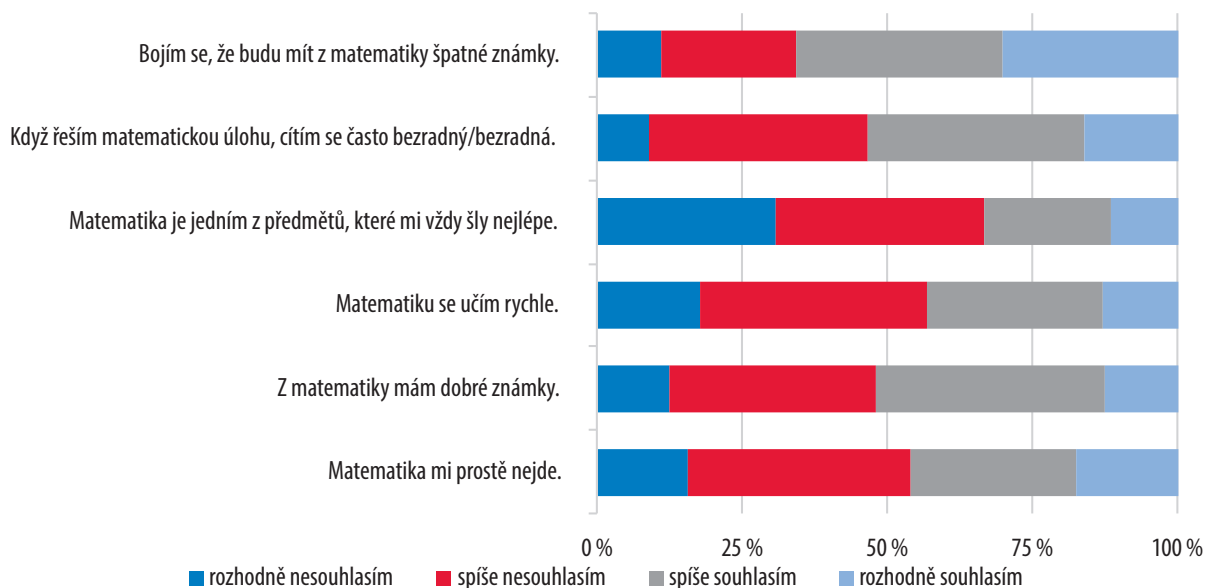


Graf č. 3 dále ukazuje, že matematika je předmětem, který vyvolává ve velmi početné skupině žáků základních i středních škol obavy ze špatných známek nebo bezradnost při řešení úloh. Za pozornost dále stojí rozdělení žáků na dvě podobně početné skupiny, z nichž jedna skupina žáků hodnotí své schopnosti a dovednosti v matematice více pozitivně, zatímco druhá skupina žáků více negativně.<sup>5</sup> Tyto poznatky jasně dokazují různou míru sebedůvěry žáků v sebehodnocení úrovně své matematické gramotnosti.

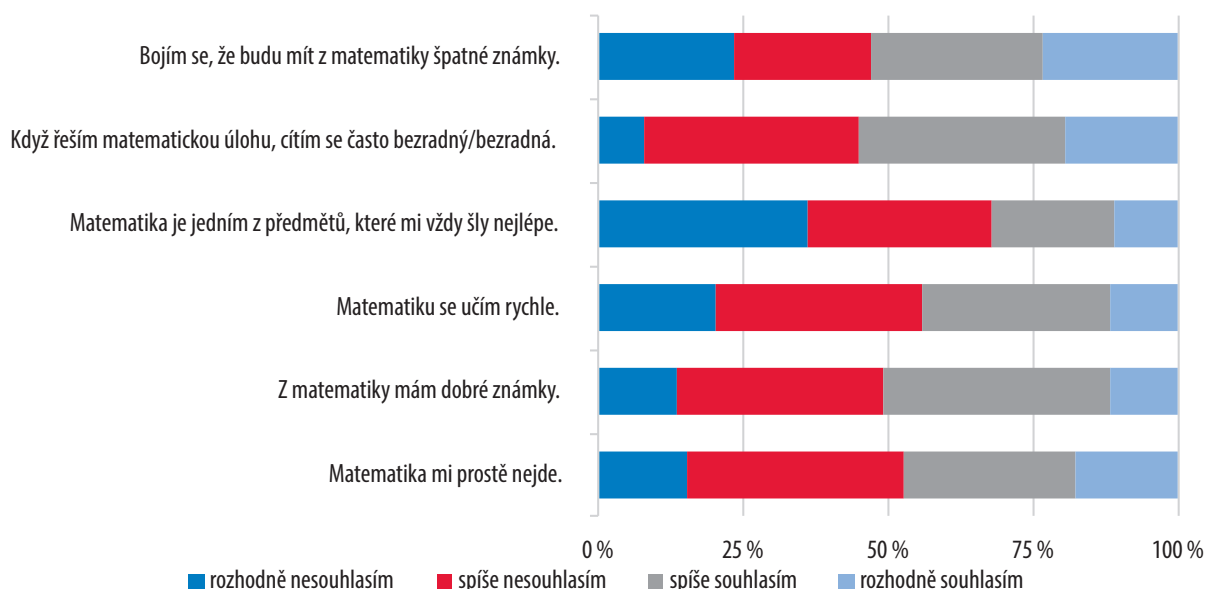
Graf 3

### Sebedůvěra žáků v matematice (podíl ze všech odpovídajících žáků)

#### a) Žáci 9. ročníku ZŠ



#### b) Žáci 2. ročníku SŠ



Uvedená zjištění vyvolávají otázku, zda existují významné vztahy mezi žákovou oblíbeností matematiky, žákem vnímanou důležitostí matematiky pro jeho další vzdělávací a pro-

5 Relevantnost tohoto tvrzení opodstatňuje také hodnocení vztahů mezi odpověďmi žáků na jednotlivá tvrzení.

