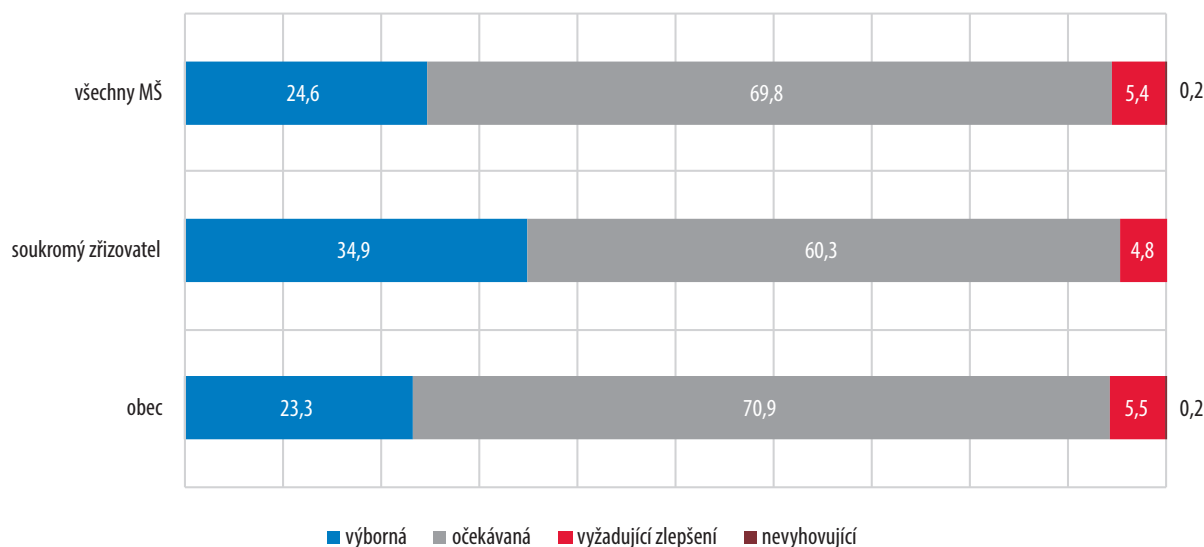


Graf 7

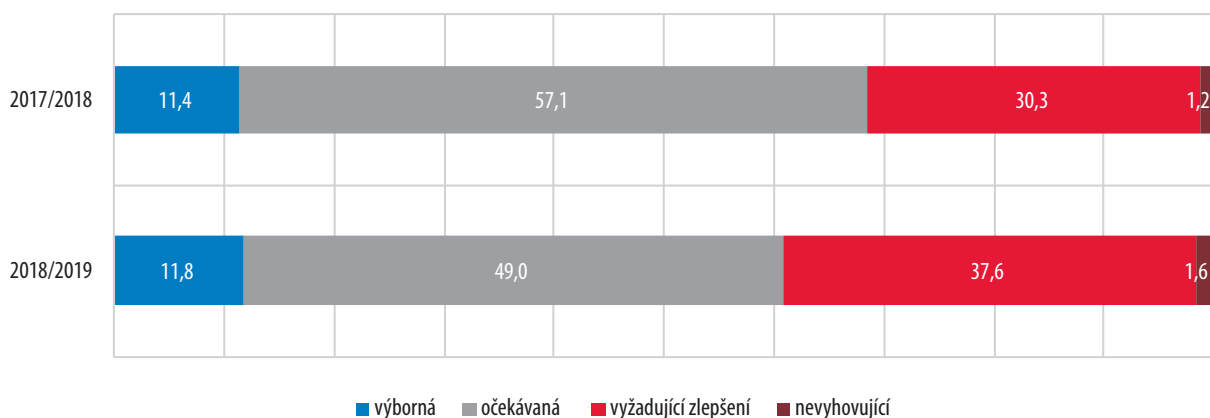
Hodnocení kritéria 2.2 *Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů – podíl škol (v %)*



Při nastavení, podpoře a udržování kvality vzdělávání hraje hlavní roli pedagogické vedení školy. Přístup, odbornost i aktivita ředitele jsou klíčovými prvky úspěchu. ČŠI již dlouhodobě poukazuje na to, že v kvalitě řízení pedagogických procesů je mezi školami významný rozdíl.

Graf 8

Hodnocení kritéria 2.1 *Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření – podíl škol (v %)*



Pouze v 11,8 % MŠ (vloni 11,4 %) jsou autoevaluační procesy promyšlené, škola systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání i v oblasti řízení školy, přijímá opatření ke zlepšení stavu a vyhodnocuje účinnost těchto opatření. V 49 % MŠ (vloni 57,1 %) vedení školy systém vlastního hodnocení realizuje a získané poznatky se snaží využívat. Zvýšil se počet škol z loňských 30,3 % na 37,6 % MŠ, ve kterých byly procesy řízení a vyhodnocování prováděny jen částečně a jen s částečným dopadem na možnost zkvalitňování vzdělávání každého dítěte. V 1,6 % MŠ (vloni v 1,2 %) vedení školy pedagogické procesy neřídilo vůbec nebo jen v malé míře a pedagogický rozvoj školy nebyl zajišťován.

S pedagogickým vedením školy úzce souvisí také profesní vedení pedagogického týmu a jednotlivých učitelů. ČŠI sledovala a hodnotila, jakým způsobem vedení školy pečuje o naplnění potřeb každého učitele a jeho profesní rozvoj, zda vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. Výbor-