

Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených SŠ

Sledované ukazatele		Podíl v %			
		G	SOVm	SOVz	SŠ celkem
<i>(podíl vyuč. jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %)</i>					
Počet hospitací		1 223	3 820	1 117	6 160
Vzdělávací cíl a obsah vyučovací jednotky	Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v osnovách v ŠVP.	83,9	82,4	83,6	82,9
	Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k maturitní zkoušce nebo jiné externí zkoušce.	17,9	25,9	10,3	21,5
	Vzdělávací cíl vycházel především ze žákovských znalostí a dovedností.	47,8	42,7	53,1	45,6
	Vzdělávací cíl měl pro některé žáky jinou úroveň.	7,6	4,5	6,4	5,5
	Nejpozději po skončení vyučovací hodiny byl žákům cíl zřejmý.	70,1	67,2	62,2	66,9
	Vyučovací hodina prohlubovala nebo rozvíjela především znalosti a/nebo dovednosti.	77,4	75,4	73,4	75,4
	Vyučovací hodina svým obsahem odpovídala žákům mladšího věku, než byli žáci dané třídy.	0,8	1,9	3,3	2,0
	Vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků.	26,5	18,3	19,0	20,0
	Vyučovací hodina obsahovala vhodné příklady využití znalostí a dovedností z předmětu v reálné situaci.	54,9	54,5	63,2	56,2
	Ve vyučovací hodině byly cíleně zařazeny aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků.	22,2	12,1	13,4	14,4
Organizace hodiny a užití metody	Hodina měla spád, byla dobře organizačně promyšlena a realizována.	67,3	59,3	57,1	60,5
	Hodina působila na žáky jednotvárně.	15,7	21,3	21,8	20,3
	Ve vyučovací hodině se účelně střídaly odlišné metody výuky.	47,2	36,1	33,5	37,8
	Žáci samostatně „objevovali“ nové poznatky, případně při formulování nových poznatků využívali již nabytých znalostí, zkušeností apod.	43,7	31,6	24,9	32,8
	Ve vyučovací hodině byla k učení vhodně využita chyba.	38,5	34,0	26,6	33,6
	V hodině byly účelně využity názorné učební pomůcky.	38,9	30,1	35,3	32,8
	Téměř každý žák se dostal během hodiny ke slovu před třídou nebo skupinou spolužáků.	42,2	41,9	42,9	42,2
	Některé z užitých metod využívaly (případně rozvíjely) kreativitu (tvořivost) žáků.	19,9	12,6	9,5	13,5
	Učitel v hodině vytvářel podmínky, podněty a aktivní byli především žáci.	53,1	41,8	36,9	43,2
	V užitých vyučovacích metodách byl aktivním především učitel, méně již žáci.	25,7	35,3	38,0	33,9
Tempo aktivit v hodině se převážně řídilo tempem žáků.	24,8	31,6	38,4	31,5	