

Dostupnost specialistů v navštívených MŠ – podíl škol (v %)

Typ specializované pozice	Průměr na školu	Podíl škol, které mají alespoň jednoho specialistu
Speciální pedagog	0,1	7,0
Školní psycholog	0,0	1,1
Asistent pedagoga	0,8	40,3
Školní asistent	0,3	28,6
Sociální pedagog	0,0	0,6
Osobní asistent	0,0	0,6

Z uvedeného je možné vyvodit, že pedagogové mají snahu proniknout hlouběji do problematiky vzdělávání dětí se SVP a vytvořit tak pro ně optimální vzdělávací podmínky.

Ve školním roce 2018/2019 měli pedagogové v této oblasti vzdělávání nejvyšší zájem o semináře zaměřené na obecnou problematiku vzdělávacích potřeb, na konkrétní vzdělávací potřeby dle zdravotního postižení dítěte a na tvorbu a práci s plánem pedagogické podpory či individuálním vzdělávacím plánem. Z mezinárodního porovnání¹³ vyplývá, že Česká republika se řadí k zemím EU (je jich méně než polovina), které mají obecně povinnost dalšího profesního rozvoje učitelů ukotvenou v právním předpise¹⁴. Platí však pouze pro učitele, ne pro asistenty pedagoga, kteří se na vzdělávání dětí rovněž podílejí.

Nástup do praxe a adaptační období začínajících učitelů je pro jejich budoucí profesní úspěch klíčový. Několik zemí EU má nastaven konkrétní systém podpory začínajících učitelů přímo v právních předpisech. Ze zjištění ČŠI vyplývá snaha ředitelů škol o zavedení adaptačního programu začínajících a nových pedagogů včetně jejich metodické podpory. V navštívených školách nabízeli začínajícím učitelům nejčastěji formální zaškolovací program (47,8 %), umožnění vzájemných hospitací a následků (54,9 %) a konzultace s vedením školy (66,6 %).

Podpora začínajícím učitelům – podíl ze škol, na kterých působí začínající učitelé (v %)

Typ podpory	Podíl škol
Formální zaškolovací program (začínající učitel je seznámen s fungováním konkrétní školy)	47,8
Přidělení mentora (uvádějícího učitele)	64,5
Vzájemné hospitace učitelů, následky	54,9
Konzultace s ředitelem / vedením školy	66,6
Kurzy, semináře (DVPP)	53,9
Jiné formy podpory	3,8
Škola neposkytuje začínajícím učitelům žádné formy podpory	5,8

Přestože polovina oslovených ředitelů v zadaných dotaznících uvedla umožnění vzájemných hospitací začínajícím učitelům, dle ČŠI docházelo k jejich využívání a následnému metodickému rozboru s uvádějícím učitelem pouze sporadicky. V důsledku toho se začínající učitelé opětovaně potýkali s efektivní organizací činností v průběhu dne, s využitím vhodných metod a forem práce zejména ve věkově smíšených třídách, popř. s prací s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami či s dětmi s odlišným mateřským jazykem. V jejich práci jim často byla výraznou překážkou neznalost metodik, Rámcového vzdělávacího pro-

13 European Commission/EACEA/Eurydice, 2019, *Key data on Early Childhood Education and Care in Europe – 2019 Edition*, Eurydice Report, Luxembourg: Publications Office of the European Union.

14 Zákon č. 563/2005 Sb.