

Počet středoškolsky vzdělaných pedagogů je adekvátní nejčteněji zastoupené věkové kategorii v rozmezí 51–60 let (32,9 %), pro kterou bylo středoškolské vzdělání dominujícím možným způsobem nabytí kvalifikace učitele MŠ. Nejvyšší zastoupení této věkové kategorie bylo obdobně jako v předchozím roce zjištěno v Karlovarském, Plzeňském a nově v Libereckém kraji.

Tabulka 9

Průměrný věk a délka praxe učitelů MŠ

Kraj	Věk	Délka učitelské praxe celkem	Délka učitelské praxe na této škole
Praha	42,8	16,4	8,6
Středočeský	44,4	18,2	10,8
Jihočeský	43,2	18,9	12,6
Plzeňský	46,1	20,2	11,2
Karlovarský	46,7	22,5	10,8
Ústecký	44,2	20,8	12,5
Liberecký	45,4	20,4	12,5
Královéhradecký	44,0	20,3	12,0
Pardubický	44,5	20,7	13,1
Vysočina	43,5	19,6	11,8
Jihomoravský	41,5	17,4	9,7
Olomoucký	43,3	19,4	10,8
Zlínský	43,8	20,5	12,3
Moravskoslezský	44,9	20,6	12,2
ČR celkem	44,0	19,4	11,3

Od školního roku 2015/2016 nepatrně vzrostl (o 0,1 %) počet učitelů mužů. Ve školním roce 2018/2019 jich působil v celé ČR celkem 177. Nejvyšší počet učitelů mužů působí v Praze (48) a ve Středočeském (22) kraji.

Od školního roku 2015/2016 se zvýšil procentuální podíl škol, které mohly prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání získat v uplynulých dvou letech finanční prostředky k zajištění adekvátní personální podpory při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2018/2019 vzrostl počet specialistů v běžných i speciálních školách, nejvýraznější nárůst byl zaznamenán v počtu škol zajišťujících podporu rovných příležitostí prostřednictvím pomoci asistentů pedagoga. To znamená, že z celkového počtu sledovaných škol mělo 40,3 % k dispozici ve třídách asistenta pedagoga a téměř 29 % škol využívalo služeb školního asistenta. Čerpání finančních prostředků z výše uvedeného Operačního programu umožnilo běžným i speciálním školám zajistit rovněž pozici školního psychologa (1,1 %), sociálního pedagoga (0,6 %) či osobního asistenta (0,6 %).

