

jazykové propedeutiky v předškolním vzdělávání. Získané informace a relevantní analýzy byly postoupeny pracovní skupině, která připravuje návrh reformy systému EŠ. V rámci tohoto návrhu byla podpora jazykové propedeutiky schválena Nejvyšší radou EŠ a bude součástí upraveného kurikula, na jehož přípravě se bude pracovat v letech 2019–2021.

## **2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Inspektorka pro předškolní a primární cyklus je jednou ze dvou nominovaných inspektorů, kteří se jako členové pracovní skupiny Politika podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) v systému EŠ podílejí na tvorbě strategických i procedurálních dokumentů a na jejich uplatňování ve školách.

Ve školním roce 2018/2019 bylo nejzásadnějším úkolem zpracování a vyhodnocení dat a zjištění z komplexní interní a externí evaluace zaměřené na implementaci politiky podpory vzdělávání žáků se SVP. Detailní evaluační zpráva byla předložena administrativním orgánům EŠ na jejich jednáních v říjnu a schválena NREŠ v prosinci 2018.

Roční statistická zpráva o podpoře vzdělávání žáků se SVP v systému EŠ ve školním roce 2017/2018 zahrnovala údaje a zjištění o všech typech a úrovních poskytované podpory a byla jako každoročně předložena Společnému pedagogickému výboru v únoru a Nejvyšší radě EŠ v dubnu 2018.

Česká národní inspektorka je rovněž členkou pracovní skupiny pro podporu inkluzivního vzdělávání v Evropských školách. Tato pracovní skupina, která vznikla z podnětu Evropské agentury pro speciální a inkluzivní vzdělávání (EASNIE), je složena z představitelů Úřadu generálního tajemníka EŠ, Evropské komise, EASNIE, inspektorů EŠ a zástupců škol. Hlavním cílem je vytvořit v systému EŠ podmínky pro naplňování Úmluvy OSN o právech osob se zdravotním postižením. Pracovní skupina předložila svoji zprávu a návrhy administrativním orgánům EŠ v podzimních měsících roku 2018. Zpráva byla rovněž posouzena a schválena NREŠ na jejím jednání v prosinci 2018.

Na základě provedených zjištění a analýz zpracovaných ve výše uvedených evaluačních dokumentech byl vypracován Akční plán vzdělávací podpory a inkluzivního vzdělávání, který zahrnuje úkoly pro tuto oblast do roku 2020. Dokument byl schválen NREŠ v dubnu 2019 a ihned bylo zahájeno plnění naplánovaných úkolů, na kterém se česká národní inspektorka aktivně podílí.

## **3. Hodnocení žáků**

Od školního roku 2014/2015 je v EŠ v platnosti systém hodnocení žáků primárního cyklu (viz výše, kapitola Priority ve vzdělávání českých žáků). Na základě provedené evaluace vstoupila k 1. 9. 2018 v platnost relevantní opatření, jejichž naplňování bylo průběžně monitorováno.

V letošním školním roce vstoupil od 1. 9. 2018 v platnost na sekundárním cyklu Evropských škol nový hodnoticí systém v ročnících S1–S5, který byl testován napříč všemi Evropskými školami ve školním roce 2017/2018. Na jednání Rady inspektorů v únoru 2019 byl schválen dokument zavazující inspektory Evropských škol pro sekundární cyklus implementovat během školního roku 2019/2020 nový hodnoticí systém do Evropské maturitní zkoušky. Cílem nové hodnoticí škály je přispět k porozumění a souladu hodnocení s vysokými školami a univerzitami.

## **4. Nové učební osnovy předmětu hudební výchova pro primární cyklus Evropských škol**

Učební osnovy ve třech jazykových verzích (angličtina, francouzština a němčina), na jejichž tvorbě se česká národní inspektorka pro předškolní a primární cyklus podílela jako vedoucí pracovní skupiny, vstoupily v platnost 1. září 2018. Implementace učebních osnov byla průběžně monitorována.